

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МИЧУРИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 4  
от «31» мая 2024 г.

Утверждено:  
Директор МБОУ ДО «ДТ»  
Курбатова Т.Э.  
Приказ № 25 от «31» мая 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа физкультурно-спортивной  
направленности  
«Шашки»

Уровень освоения: базовый  
Возраст обучающихся: 7-16 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Галушкин Сергей Валерьевич,  
педагог дополнительного образования

Мичуринский муниципальный округ, 2024 г.



Подписано цифровой подписью:  
Курбатова Татьяна Эдуардовна,  
директор МБОУ ДО "Дом детского творчества"  
Дата подписания: 23.08.2024  
Время подписания: 15.02.28+03'00'

## Информационная карта

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки»
3. Сведения об авторах:	Галушкин Сергей Валерьевич, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе	
4.1. Нормативная база:	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» (ред. от 15.05.2023).</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021 г. № 38).</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.).</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».</p>
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	физкультурно-спортивная
4.4. Уровни освоения	базовый
4.4. Вид программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
4.6. Возраст учащихся по программе	7-16 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

## Блок №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

### 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» относится к физкультурно-спортивной направленности. Данная программа направлена на расширение у учащихся 7-16 лет кругозора, обзаведение трудовыми знаниями и умениями, формирование устойчивого интереса к шашкам. Уровень освоения программы: базовый.

Новизна программы заключается в понимании важности работы по развитию логического мышления у детей, их морально-волевых и нравственных качеств. В центре внимания находится личность ребенка. Дети через игру в шашки имеют возможность осуществлять свои интересы, планы и замыслы. Систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

#### Актуальность

Игра в шашки помогает воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. Работа по освоению основ шашечного искусства просто необходима обучающая программа занятий. Настоящая программа предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим ведется работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

#### Педагогическая целесообразность

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. Шашки массовости занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солиден – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

#### Отличительная особенность и новизна программы.

Отличительной особенностью и новизной данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений

без излишней детализации. В программу введен раздел «Начальные сведения об игре в международные шашки».

#### Адресат программы

Программа адресована детям от 7 до 16 лет.

#### Условия набора учащихся

При отборе детей учитываются их склонности, возможности, интересы. Вовлекаются не только самые способные и подготовленные учащиеся, но и средние и слабые по знаниям ребята.

#### Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем реализации программы - 144 часа.

#### Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Нормы наполнения группы – не более 15 человек.

Форма обучения: очная.

Основные методы. При проведении занятий используется групповая и индивидуальная форма работы. Проводятся теоретически и практические занятия. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализ сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шашкистов. Практические занятия также разнообразны по форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы на лучшее решение задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Виды и формы контроля.

В течение учебного года в кружке предполагается проводить следующие виды контроля:

1. Фронтальная и индивидуальная беседа с целью выявления заинтересованности и уровня знаний, применительно к специфике кружка.
2. Беседы и викторины, включающие в себя вопросы по шашкам.
3. Проведение внутрикружковых соревнований.
4. Участие в муниципальных турнирах по шашкам.

#### 1.2. Цель и задачи программы

Цель: раскрытие умственного и волевого потенциала личности обучающихся посредством углубленного обучения игре в шашки.

Задачи:

Обучающие:

обучить основам шашечной игры;

обучить комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Развивающие:

развивать стремления детей к самостоятельности;

развивать умственные способности учащихся: логическое мышление, умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.

Воспитательные:

формировать отношение к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;

воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие, коллективизм; выработать учащимся умения применять полученные знания на практике.

### 1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	1	1	Начальная диагностика
1	Раздел 1. «Первоначальные понятия»	16	10	6	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии
1.1	История шашек	6	6		
1.2	Основы шашечной игры	10		10	
2	Раздел 2. «Тактика шашек»	40		40	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии
2.1	Простейшие комбинации	20		20	
2.2	Жертва шашки	20		20	
3	Раздел 3. «Стратегия»	46	26	20	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии
3.1	Эндшпиль	24	12	12	
3.2	Дебют	12	8	4	
3.3	Композиция	10	6	4	
4	Раздел 4. «Шашечные турниры»	38		38	Обсуждение результатов выполненной работы на занятии
4.1	Международные шашки	16		16	
4.2	Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры	10		10	
4.3	Классификационные турниры	12		12	
	Итоговое занятие	2		2	Итоговая диагностика. Шашечный турнир
	Итого:	144	37	107	

## Содержание учебного плана

### Вводное занятие

Теория: Знакомство с учащимися, с содержанием программы, правил поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Начальная диагностика.

Раздел 1. «Первоначальные понятия».

Тема 1.1 «История шашек»

Теория. Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Развитие пространства шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым.

Тема 1.2. «Основы шашечной игры»

Теория. Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры общие вопросы. Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение математических примеров.

Практика. Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях. Игры с записью партий.

Раздел 2. «Тактика шашек»

Тема 2.1. «Простейшие комбинации»

Теория. Различные способы выигрыша шашек.

Практика. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.

Тема 2.2. «Жертва шашки»

Теория. Комбинационные эпизоды игры.

Практика. Комбинационные ловушки. Контрудары.

Раздел 3. «Стратегия»

Тема 3.1. «Эндшпиль»

Теория. Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра.

Правило оппозиции – противостояние шашек.

Практика. Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии. Расчет ходов, ценность времени и пространства игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Три дамки против одной, «треугольник». Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.

Тема 3.2. «Дебют»

Теория. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций Тематическая игра с разбором сыгранных партий.

Практика. Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше»

Тема 3.3. «Композиция»

Теория. Связь композиции с практикой.

Практика. Концовки, задачи и этюды – произведения композиции.

Раздел 4. «Шашечные турниры»

Тема 4.1. «Международные шашки»

Практика. Нотация доски, запись ходов и положений Ловушки в

дебютах, комбинации этюдные маневры. Красота игры. Простор для творчества. Упражнения в записи отдельных положений и записи партий

Тема 4.2. «Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одной временной игры»

Практика. Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие тематики, подбор партнеров. Тематика конкурсов решений и сеансов временной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся. Р сыгранных партий, проверка выполнения заданий.

Тема 4.3. «Классификационные турниры»

Практика. Участие в соревнованиях турнирах по шашкам. Запись партий, их последующий разбор.

Итоговое занятие

Практика. Итоговая диагностика. Шашечный турнир.

#### 1.4 Планируемый результат.

Предметные результаты

По окончании обучения по программе учащиеся будут знать:

шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и

основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске

уметь:

применять на практике правила игры;

расставлять позиции с заданными условиями;

рассчитывать соотношение сил.

Метапредметные результаты.

Учащиеся будут уметь:

следить за ходами противника, поправлять;

решать простейшие комбинации;

разбираться с шашечной терминологией.

У учащихся будут развиты:

умения работать в коллективе;

способности к развитию умений умственного труда (запоминать, анализировать, оценивать и т.д.).

Личностные результаты:

У учащихся будут:

воспитаны настойчивость в преодолении трудностей, достижения поставленных задач;

сформированы аккуратность, дисциплинированность во время шашечной игры;

привиты трудолюбие и патриотизм.

**Блок №2. Комплекс организационно – педагогический  
2.1. Календарный учебный график**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия
1.				Теоретическое занятие	1	Вводное занятие
2.				Теоретическое занятие	1	Вводное занятие
3.				Теоретическое занятие	1	История шашек
4.				Теоретическое занятие	1	История шашек
5.				Теоретическое занятие	1	История шашек
6.				Теоретическое занятие	1	История шашек
7.				Теоретическое занятие	1	История шашек
8.				Теоретическое занятие	1	История шашек
9.				Теоретическое занятие	1	Основы шашечной игры
10.				Теоретическое занятие	1	Основы шашечной игры
11.				Теоретическое занятие	1	Основы шашечной игры
12.				Теоретическое занятие	1	Основы шашечной игры
13.				Теоретическое занятие	1	Основы шашечной игры



14.				Теоретическое занятие	1	Основы шашечной игры
15.				Теоретическое занятие	1	Основы шашечной игры
16.				Теоретическое занятие	1	Основы шашечной игры
17.				Теоретическое занятие	1	Основы шашечной игры
18.				Теоретическое занятие	1	Основы шашечной игры
19.				Теоретическое занятие	1	Простейшие комбинации
20.				Теоретическое занятие	1	Простейшие комбинации
21.				Теоретическое занятие	1	Простейшие комбинации
22.				Практическое занятие	1	Простейшие комбинации
23.				Теоретическое занятие	1	Простейшие комбинации
24.				Практическое занятие	1	Простейшие комбинации
25.				Теоретическое занятие	1	Простейшие комбинации
26.				Практика	1	Простейшие комбинации
27.				Практика	1	Простейшие комбинации
28.				Практика	1	Простейшие комбинации
29.				Практика	1	Простейшие комбинации

30.				Практика	1	Простейшие комбинации
31.				Практика	1	Простейшие комбинации
32.				Практика	1	Простейшие комбинации
33.				Практика	1	Простейшие комбинации
34.				Теоретическое занятие	1	Простейшие комбинации
35.				Практическое занятие	1	Простейшие комбинации
36.				Теоретическое занятие	1	Простейшие комбинации
37.				Практическое занятие	1	Простейшие комбинации
38.				Теоретическое занятие	1	Простейшие комбинации
39.				Практическое занятие	1	Жертва шашки
40.				Теоретическое занятие	1	Жертва шашки
41.				Практическое занятие	1	Жертва шашки
42.				Теоретическое занятие	1	Жертва шашки
43.				Практическое занятие	1	Жертва шашки
44.				Практическое занятие	1	Жертва шашки
45.				Практическое занятие	1	Жертва шашки

46.				Практическое занятие	Жертва шашки
47.				Практическое занятие	Жертва шашки
48.				Практическое занятие	Жертва шашки
49.				Практическое занятие	Жертва шашки
50.				Практическое занятие	Жертва шашки
51.				Практическое занятие	Жертва шашки
52.				Практическое занятие	Жертва шашки
53.				Практическое занятие	Жертва шашки
54.				Практическое занятие	Жертва шашки
55.				Теоретическое занятие	Жертва шашки
56.				Практическое занятие	Жертва шашки
57.				Практическое занятие	Жертва шашки
58.				Практическое занятие	Жертва шашки
59.				Теоретическое занятие	Эндшпиль
60.				Практическое занятие	Эндшпиль
61.				Практическое занятие	Эндшпиль

62.				Практическое занятие	Эндшпиль
63.				Теоретическое занятие	Эндшпиль
64.				Практическое занятие	Эндшпиль
65.				Практическое занятие	Эндшпиль
66.				Практическое занятие	Эндшпиль
67.				Теоретическое занятие	Эндшпиль
68.				Практическое занятие	Эндшпиль
69.				Практическое занятие	Эндшпиль
70.				Практическое занятие	Эндшпиль
71.				Теоретическое занятие	Эндшпиль
72.				Практическое занятие	Эндшпиль
73.				Практическое занятие	Эндшпиль
74.				Практическое занятие	Эндшпиль
75.				Теоретическое занятие	Эндшпиль
76.				Практическое занятие	Эндшпиль
77.				Практическое занятие	Эндшпиль

78.				Практическое занятие	Эндшпиль	
79.				Практическое занятие	Эндшпиль	
80.				Практическое занятие	Эндшпиль	
81.				Практическое занятие	Эндшпиль	
82.				Практическое занятие	Эндшпиль	
83.				Практическое занятие	Дебют	
84.				Практическое занятие	Дебют	
85.				Практическое занятие	Дебют	
86.				Практическое занятие	Дебют	
87.				Практическое занятие	Дебют	
88.				Практическое занятие	Дебют	
89.				Практическое занятие	Дебют	
90.				Теоретическое занятие	Дебют	
91.				Практическое занятие	Дебют	
92.				Практическое занятие	Дебют	
93.				Практическое занятие	Дебют	

94.				Теоретическое занятие	Дебют
95.				Практическое занятие	Композиция
96.				Практическое занятие	Композиция
97.				Практическое занятие	Композиция
98.				Теоретическое занятие	Композиция
99.				Практическое занятие	Композиция
100.				Практическое занятие	Композиция
101.				Практическое занятие	Композиция
102.				Теоретическое занятие	Композиция
103.				Практическое занятие	Композиция
104.				Практическое занятие	Композиция
105.				Практическое занятие	Международные шахматы
106.				Теоретическое занятие	Международные шахматы
107.				Практическое занятие	Международные шахматы
108.				Практическое занятие	Международные шахматы
109.				Практическое занятие	Международные шахматы

110.				Теоретическое занятие	Международные шахматы
111.				Практическое занятие	Международные шахматы
112.				Практическое занятие	Международные шахматы
113.				Практическое занятие	Международные шахматы
114.				Практическое занятие	Международные шахматы
115.				Практическое занятие	Международные шахматы
116.				Практическое занятие	Международные шахматы
117.				Практическое занятие	Международные шахматы
118.				Практическое занятие	Международные шахматы
129.				Практическое занятие	Международные шахматы
120.				Практическое занятие	Международные шахматы
121.				Практическое занятие	Спарринг тренировки, решения, сеансы односторонней игры
122.				Практическое занятие	Спарринг тренировки, решения, сеансы односторонней игры
123.				Практическое занятие	Спарринг тренировки, решения, сеансы односторонней игры

124.				Практическое занятие	в	Спарринг тренировки решений, сеансы од игры
125.				Практическое занятие	в	Спарринг тренировки решений, сеансы од игры
126.				Практическое занятие	в	Спарринг тренировки решений, сеансы од игры
127.				Практическое занятие	в	Спарринг тренировки решений, сеансы од игры
128.				Практическое занятие	в	Спарринг тренировки решений, сеансы од игры
129.				Практическое занятие	в	Спарринг тренировки решений, сеансы од игры
130.				Практическое занятие	в	Спарринг тренировки решений, сеансы од игры
131.				Практическое занятие	в	Классификационные ту
132.				Практическое занятие	в	Классификационные ту
133.				Практическое занятие	в	Классификационные ту
134.				Практическое занятие	в	Классификационные ту
135.				Практическое занятие	в	Классификационные ту
136.				Практическое занятие	в	



137.				Практическое занятие	Классификационные т
138.				Практическое занятие	Классификационные т
139.				Практическое занятие	Классификационные т
140.				Практическое занятие	Классификационные т
141.				Практическое занятие	Классификационные т
142.				Практическое занятие	Классификационные т
143.				Итоговая диагностика	Итоговое занятие
144.				Итоговая диагностика	Итоговое занятие

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование кабинета:

1. Набор шашек – 8 шт.
2. Демонстративная шашечная доска – 1 шт.
3. Компьютер учителя – 1 шт.
4. Принтер – 1 шт.
5. Мультимедийный проектор – 1 шт.
6. Экран – 1 шт.
7. Компьютер;
8. Шахматные часы – 8 шт.;

Материалы для обучающихся:

1. подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет.
2. ручки.
3. блокнот.

Дидактические материалы.

Для выполнения работ необходимо:

1. Информационные плакаты.
2. Наглядные пособия.

## 2.3 Формы аттестации

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

Текущий: - оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения, фронтального и индивидуального опроса при выполнении творческих заданий;

Промежуточный контроль: - тестирование, письменный опрос для определения объёма усвоенных знаний; практическая работа.

Итоговый контроль в формах: - тестирование, письменный опрос для определения объёма усвоенных знаний; практическая работа (игровое решение дидактических задач).

## 2.4 Оценочный материал

Критерии успешности определяются выполнением контрольных нормативов соотношении теоретического и практического материала в процессе реализации данной образовательной программы распределены в пропорции: 25% теории к 75% практики, что свидетельствует не только о практикоориентированности данной программы, но и закладывает фундамент для достижения в будущем высоких спортивных результатов.

Учебно-тематический материал по теории и практике шашек излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста.

Методический анализ осуществляется в виде самостоятельного или вместе с тренером-преподавателем разбора партий. Цель самоанализа заключается в обучении навыкам решения реальных игровых ситуаций.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения - тренер учит и учится сам от ученика
- понимание того, что нужно сейчас ученику в плане продвижения вперед.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Такой подход обеспечивает владение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

## 2.5. Методическое обеспечение

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия включают организационную, теоретическую и практическую части. Так как занятия проводятся парами, то первый урок – теоретический, повторение ста либо изучение нового материала, второй – практический, предназначен для закрепления ранее изученного материала. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов, учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – семинары одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры. Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний.

## 2.6 Воспитательный компонент программы

Воспитательная работа в рамках программы шашки направлена на:

- воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям;
- развитие доброжелательности в оценке игры товарищей и критического отношения к своим достижениям;
- воспитание чувства ответственности при участии обучающихся в турнирах по русским шашкам.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения целей программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведении мероприятий) Мичуринского муниципального округа, патриотических акций, мастер-классах, беседах, а также в участии в шашечных турнирах различного уровня.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий (Приложение 1) будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к занятиям, уровня личностных достижений учащихся (победы в турнирах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

## 2.7 Список литературы

Литература для педагога:

1. Вигман В. Я. Радость творчества. - М.: ФиС, 2010.

2. Герцензон Б. М. и др. О шашках - с шуткой и всерьез. - Ростову, 2010.
3. Жариков В. Л. Шашки детям. - СПб, 2011.
4. Жариков В. Л. Воспитание детей – сирот посредством влияния интеллектуальных игр. - СПб, 2004.
5. Журнал «Шашки». - Рига: ШШК Лат. ССР, 1980-1991.
6. Куличихин А. И. История развития русских шашек. - М.: ФиС, 1982.
7. Литвинович В. С. и др. Основы позиционной игры. - М.: ФиС, 1984.
8. Литвинович В. С. и др. Курс шашечных дебютов. - Минск: Полымя, 1985.
9. Маламед В. Р. Курс шашечных окончаний. - М.: ФиС, 1989.
10. Маскевичус Р. Пёстрые страницы из шашечных композиций. - СПб, 2004.
11. Миротин Б. А. и др. Тактика в русских шашках. - М.: ФиС, 1974.
12. Хацкевич Г. И. 25 уроков шашечной игры. - Минск: Полымя, 1979.
13. Шашечный кодекс России. - М.: ФиС, 1991.

#### Литература для детей:

1. Барский Ю. П. и др. Русские шашисты. - М.: ФиС, 2011.
2. Василевский Р. Г. Учимся играть в шашки. - Киев: Здоровье, 2010.
3. Виндерман А. И. и др. Шашки для всех. - М.: ФиС, 2009.
4. Городецкий В. Б. Книга о шашках. - М.: Детская литература, 2011.
5. Жариков В. Л. Мои 50 концовок в русские шашки. - СПб., 2006.
6. Жариков В. Л. Принципы построения концовок. - СПб., 2001.
7. Жариков В. Л. Тактический практикум для начинающих шашистов. - СПб., 2008.
8. Петрова Л. В. О дебютных промашках в русских шашках. - СПб, 2001.
9. Петрова Л. В. Шаг за шагом, братцы, решаем комбинации. - СПб, 2003.
10. Петрова Л. В. Миниатюры-авантюры. - СПб., 2002
11. Положения о соревновании. - М., 1993.
12. Решетников В. В. и др. Василий Соков. - М.: ФиС, 1985.
13. Соминский С. С. Комбинационные идеи в русских шашках. - М.: ФиС, 1979.
13. Федоров М. В. Дамочный эндшпиль. - Нижний Новгород: Типография НТУ, 1996.
14. Цукерник Э. Г. Антология шашечных комбинаций. - М.: ФиС, 1987.

Приложение №1

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Формы проведения	Сроки проведения
1	Беседа о здоровом образе жизни	Интер-беседа о пользе игры в шашки, просмотр видеоролика	сентябрь
2	Акция ко дню пожилого человека	Турнир с бабушками и дедушками	октябрь
3	Изготовление окопных свечей	Мастер класс по изготовлению окопных свечей	ноябрь
4	Шашечный турнир «Семейные традиции»	Игры в шашки с родителями	январь
5	Беседа «Мир Профессий»	Лекция о выдающихся шашистах	март
6	Шашечный турнир на разряд	Игра в шашки с присвоением обучающимся спортивных разрядов по шашкам	май