ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МИЧУРИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Рассмотрена на заседании педагогического совета от «31» мая 2023 г. Протокол № 4	Утверждаю: Директор МБОУ ДО «ДДТ» _____ Курбатова Т.Э. Приказ № 26 от «31» мая 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Основы волонтерской деятельности»

Уровень освоения: базовый

Возраст обучающихся: 10-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Толкачёва Светлана Михайловна,
педагог дополнительного образования

Курбатова Татьяна Эдуардовна

Подписано цифровой подписью: Курбатова Татьяна Эдуардовна
Дата: 2023.08.31 08:41:58 +03'00'

Мичуринский район, 2023 г.

ИНФОРМАЦИОНАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы волонтерской деятельности»
3. Сведения об авторе: 3.1. Ф.И.О., должность	Толкачёва Светлана Михайловна – педагог дополнительного образования.
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база:	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р). Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629). Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.). Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	социально-гуманитарная
4.4. Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
4.5. Уровень освоения	базовый
4.6. Возраст обучающихся по программе	10-14 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год
4.8 Год разработки	2023

Блок №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы волонтерской деятельности» относится к социально-гуманитарной направленности.

Программа направлена на формирование нравственных ценностей, активной гражданской позиции через новые формы работы с детьми и молодежью, развитие волонтерского (добровольческого) движения, получение подростками новых знаний, развитие навыков общественной деятельности.

Уровень освоения программы: базовый.

Актуальность дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Основы волонтерской деятельности» обусловлена потребностью современного общества в социально активной личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанная на общечеловеческих ценностях, гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, способной оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе.

В период глобализации и массовой информатизации жизненного пространства ребенок постоянно делает выбор, противостоит жизненным соблазнам, пытается сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте.

Особенности программы

Программа является модифицированной, разработана на основе программ: Дополнительная образовательная программа «Волонтеры» Электронный ресурс /авт.– сост. Березина А.Н./, 2013г. – Режим доступа: http://nsportal.ru Образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности» Электронный ресурс/ авт. – сост. Костылева Т. П./- Электрон. дан. - с.Шатрово, 2010 г.

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим интересом. Их деятельность связана, с безвозмездной помощью, благотворительностью и милосердием. Волонтерское (добровольческое) движение может стать одной из таких форм работы с детьми. Волонтеры (от англ. «volunteer» - доброволец) – это человек, который добровольно и безвозмездно занимается организованной общественно полезной деятельностью.

В России сегодня действуют множество волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка

навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Новизна программы

Развитие добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Старые формы организации досуга учащихся, изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требует появления новых форм активности подростков. Именно поэтому вовлечение детей в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию гражданской и социальной компетентности подрастающего поколения.

Новизна программы заключается в том, что большое внимание уделяется созданию безопасного информационного контента добровольческой направленности в процессе освоения программы.

Так же, так как одной из задач реализации программы является укрепление семейных ценностей, на проводимых мероприятиях допускается присутствие младших членов семьи обучающихся (братьев и сестер не достигших 14 лет), а на акциях (форма практических занятий) – присутствие родителей.

Занятия обучающихся в волонтёрских группах позволяют сохранять и укреплять человеческие ценности; способствует личностному росту и развитию социальных связей. Обучающиеся, активно занимающиеся добровольчеством, получают навыки и умения организации мероприятий и акций, общения с различными категориями населения, что в последствии делает их более конкурентоспособными на рынке труда.

Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что для проведения занятий с обучающимися используются разнообразные формы досуговой деятельности, они представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого. Важной особенностью данной программы является то, что, к мероприятиям, акциям привлекаются родители, тем самым развивается семейное добровольчество, укрепляющее семейные ценности формирующее здоровую среду для развития полноценной, самодостаточной личности ребенка. Очень важной отличительной особенностью программы является привязанность содержания программы к праздничным и памятным датам, поэтому темы из различных блоков пересекаются и чередуются, что позволяет постоянно пополнять и закреплять знания и практические навыки учащихся.

Адресат программы

Возраст учащихся, которым адресована данная программа - 10-14 лет.

Возможно формирование разновозрастных групп. В таком случае на мероприятиях, акциях, экскурсиях и общих собраниях группа присутствует в полном составе, а для остальных занятий при необходимости делится на группы по возрастам (10-12, 12-14 лет).

Так как одной из задач реализации программы является укрепление семейных ценностей, на занятиях допускается присутствие младших членов семьи обучающихся (братьев и сестер, не достигших 10 лет), а на практических занятиях – присутствие родителей. Минимальный возраст для обучения по программе 10 лет.

Условия набора учащихся

Зачисление на обучение по программе осуществляется без предъявления особых требований к учащемуся в течение всего учебного года по заявлению родителя (законного представителя) несовершеннолетнего ребёнка.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего годовой объем программы составляет 144 часа.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с 10 минутным перерывом.

Формы организации учебного процесса

Программой предусмотрены теоретические и практические занятия.

Теоретические занятия – проводятся в виде групповых развивающихся, профилактических, обучающихся и тренинговых занятиях, учебах, сборах бесед и т.д.

Практические занятия – проводятся в виде мини-игр, тренингов, конкурсов, опросников,акций, дискуссий т.д.

Форма обучения – очная.

Форма организации деятельности – групповая.

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре.

Одним из способов организации обучения может быть и использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися. Такой способ возможен также при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, одарѐнных детей или детей, по каким-либо причинам временно не имеющим возможности посещать образовательную организацию.

Специфика направленности программы подразумевает проведение занятий вне аудитории, в различных организациях (музейная комната, библиотека и т.д.), на улицах района и города.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие его в волонтерском движении.

Задачи:

Достижению поставленной цели способствует выполнение ряда ***задач***.

Обучающие:

научить психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;

обучить методикам проведения некоторых досуговых форм;

познакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел;

обучить основам работы с различными видами информации;

познакомить с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;

обучить методике социального проектирования;

расширить навыки работы с информацией;

специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

Развивающие:

формировать первичные организаторские умения и навыки, дальнейшее развитие лидерских качеств;

развивать коммуникативные качества, умение работать в команде;

развивать уверенность в себе;

расширять опыт общения;

развивать навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;

развивать рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности;

развивать активную деятельность;

Воспитывающие:

формировать и укреплять семейные ценности;

воспитывать активную гражданскую позицию, неравнодушное отношение к жизни;

воспитывать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;

формировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплениизоровья;

содействовать осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке,стране;

воспитывать активную гражданскую позицию;

воспитывать потребность в добровольческой деятельности;

формировать отношение ксоциальному служению как к норме жизни;

создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности исотрудничества;

формировать общественную активность и самореализацию в социуме.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	1	1	Опрос, наблюдение, тестирование, диагностика
1.	Возникновение и развитие добровольческого движения	8	4	4	Опрос, наблюдение, анкетирование, выступления обучающихся, диагностическая игра
2.	«Я – волонтер»	12	6	6	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся, заявление на выдачу волонтерской книжки
3.	Культура общения	8	4	4	Тренинги, викторина. Творческая работа: эссе «Кто такой доброволец».
4.	Психологическая подготовка волонтеров	16	8	8	Опрос, наблюдение, выступление обучающихся, тренинги. Создание ситуаций проявления качеств, умений и навыков
5.	Лидерство в волонтерском объединении	8	4	4	Опрос, наблюдение, тестирование, игра. Творческая работа - эссе «Я – Лидер!»
6.	Игровые технологии в работе волонтера	8	4	4	Творческое задание: проект игровой программы праздника
7.	Информационные технологии в работе волонтера	16	6	10	Творческое задание: листовка, брошюра, социальный ролик, социальный плакат. Написание новостей.
8.	Основы проведения социальных дел	12	4	8	Проект, социальная акция, уличная акция. Защита проекта
9.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	8	4	4	Подготовка акции, классного часа по пропаганде ЗОЖ
10.	Событийное волонтерство	12	4	8	Самостоятельная работа: подготовка мероприятия по проведению События
11.	Эко-волонтеры	4	2	2	Творческая работа: эссе «Земля – наш общий дом!» «Трудовой десант»
12.	Семейное добровольчество. Социальное волонтерство	4	2	2	Опрос, наблюдение. Эссе «Моя семья – мое богатство!»

13.	Волонтеры Победы	12	4	8	Письмо «Спасибо деду за Победу!», участие в акциях,
					помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы
14.	Впереди лето	12	4	8	Итоговые ролики, портфолио обучающихся. Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Выступления обучающихся. Итоговая программа подведения итогов учебного года
	Итоговое занятие	2	1	1	Подведение итогов учебного года. Выступления обучающихся
Всего		**144**	**62**	**82**	

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория: понятия: «волонтер», «добровольчество». Знакомство с задачами. Значение волонтерского движения. Правовые основы социального волонтерства. Качества необходимые волонтёру. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика: знакомство в группе. Узнаем друг друга». Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета). Игры: «Расскажи мне о себе», «Кто мой друг». Заповеди волонтеров. Подведение итогов

Раздел № 1 «Возникновение и развитие волонтерского движения»

Теория: понятие о добровольческой (волонтёрской) деятельности для каждого. Добровольчество в современной России. Цели и задачи, планирование. Социальный возраст людей пожилого возраста и отношение к ним в обществе.

Практика: распределение поручений. Совместное составление плана работы на год. Изготовление цветов и открыток своими руками для пожилых людей. Организация и проведение «Дня пожилого человека». Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Раздел № 2 «Я – волонтер»

Теория: качества волонтера, развитие личностных качеств, внешний вид, ораторское искусство, коммуникации.

Практика: тренинги на развитие личностных качеств, тренинги по ораторскому искусству, искусство публично выступления. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Раздел № 3 «Культура общения»

Теория: современный человек – грамотный человек. Что значит «Культура общения». Современный мир и книга. Ораторское искусство.

Практика: викторина «Грамотей». Конкурс эссе «Кто такой доброволец». Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

Раздел № 4 «Психологическая подготовка волонтеров»

Теория: особенности работы с людьми разного возраста. Психологические особенности. Детей, школьников, молодых, людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст. Отношение к разным возрастным группам в обществе. Что такое ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Критическое мышление: что это и необходимо ли оно.

Практика: просмотр и обсуждение видеороликов. Тренинг личностного роста:

«Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность».

«Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ролевая игра «Свои и чужие».

Раздел №5 «Лидерство в волонтерском объединении»

Теория: доброволец – это лидер. Что значит быть лидером. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство.

Практика: анкетирование. Тренинг лидерских навыков. Эссе «Кто такой Лидер». Подготовка к участию в конкурсе «Доброволец года». Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Раздел № 6 «Игровые технологии в работе волонтера»

Теория: роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Игры с эстрады. Игры-кричалки. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

Практика: разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Разработка и проведение игровых программ. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Раздел № 7 «Информационные технологии в работе волонтера»

Теория: информационные технологии в работе волонтера. Информационный буклет. Листовка. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Взаимодействие с объектами внешней среды. Объекты внешней среды: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика.

Практика: показ видеороликов. Написание новостных заметок. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога. Практикум: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Практикум: написание делового письма. Практикум: работа над созданием видеоролика

Раздел № 8 «Основы проведения социальных дел»

Теория: психологические особенности работы с людьми пожилого возраста. Основные проблемы в жизни пожилого человека «Свои –чужие». Понятия «социальная акция», «социальный проект». Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание,

ресурсы,бюджет.

Практика: разработка и проведение социальных акций. Разработка социального проекта. Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических социальных акций. Разработка и реализация социальных проектов. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Основы социального проектирования. Мастерство защиты проекта. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Раздел № 9 «Работа волонтеров по пропаганде»

Теория: вредные привычки, что это такое. Психологические особенности работы с людьми, имеющими зависимость.

Практика: тренинги на сопротивление групповому давлению. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Раздел № 10 «Событийное волонтёрство»

Теория: знакомство с движением, особенности направления, знакомство с коллективами, работающими в данном направлениями.

Практика: помощь в проведении мероприятий учреждения и поселка. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Раздел № 11 «Эко-волонтеры»

Теория: знакомство с движением, особенности направления, знакомство с основными экологическими понятиями и терминами, знакомство с экологическими акциямипоселка

Практика: помощь эко волонтерам, участие в экологических акциях и проектах, написание исследовательских работ на тему экологии. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Раздел № 12 «Семейное добровольчество. Социальное волонтерство»

Теория: понятие «Семейное добровольчество», особенности данного вида добровольчества. Моя семья – мое богатство. Мои родители – моя поддержка. Мы вместе делаем добро. Знакомство с движением, особенности направления, встреча с представителями направления, специфика общения с пожилыми людьми, спецификаобщения с детьми.

Практика: открытое занятие совместно с родителями; творческие задания для семей и их презентация; проведение совместной, семейной акции. Помощь социальным волонтерам, разработка и реализация социальных проектов, проведение акций для детей.

Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа илиобъяснения педагога.

Раздел № 13 «Волонтеры Победы»

Теория: знакомство с движением, особенности направления, специфика общения с пожилыми людьми, история ВОВ.

Практика: помощь «Волонтерам Победы», помощь ветеранам и детям войны, участие в патриотических акциях: «Георгиевская лента», «Спасибо деду за Победу»

и других. Помощь в проведении муниципальных мероприятий. Экскурсия в музейную комнату. Подготовка классных часов. Просмотр видеороликов «Перерыв на войну». Обсуждение. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Раздел № 14 «Впереди лето»

Теория: подведение итогов за год, обсуждение планов на лето. Правила безопасности в летний период.

Практика: тестирование. Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Итоговая программа подведения итогов учебного года.

Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов учебного года.

Практика: Выступления обучающихся.

1.4. Планируемые результаты:

Личностные:

сформирована активная гражданская позиция;

сформировано положительное отношение молодежи к добровольческой деятельности;

умеют проводить рефлексию;

умеют принимать свои чувства и чувства окружающих людей;

умеют говорить о своих эмоциях и проблемах;

умеют давать себе позитивную самооценку;

умеют отстаивать свое мнение;

умеют ставить перед собой цель и достигать ее.

Метапредметные:

развиты способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;

развиты коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;

воспитаны чувства: коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;

сформирован осознанный выбор участия в волонтерской деятельности;

сформирована потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплениездоровья;

сформированы понятия о семейных ценностях;

сформировано уважительное отношение к ветеранам, старшему поколению;

сформирован сплочѐнный деятельный коллектив волонтѐров;

развиты творческие способности, потребность в саморазвитии;

развиты коммуникативные качества, уверенность в себе, умение работать в команде;

расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различныхсоциальных категорий;

развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Предметные:

умеют при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;

умеют представлять материал с помощью средств презентации, проектов;

умеют задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманиеми по существу;

знают историю и существующие практики реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;

знают основные способы организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методики проведения некоторых досуговых форм;

умеют работать с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

Блок № 2. «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел/ Тема	Место проведения	Форма контроля
1	09			Комбинированное занятие	2	Вводное занятие	Кабинет	Опрос, наблюдение тестирование, диагностика
2	09			Теоретическое занятие	2	Возникновение иразвитие добровольческого движения	Кабинет	Опрос, наблюдение, анкетирование
3	09			Теоретическое занятие	2	Возникновение иразвитие добровольческого движения	Кабинет	Опрос, наблюдение, анкетирование
4	09			Практическое занятие	2	Возникновение иразвитие добровольческого движения	Кабинет	Выступления обучающихся, диагностическая игра
5	09			Практическое занятие	2	Возникновение иразвитие добровольческого движения	Кабинет	Выступления обучающихся, диагностическая игра
6	09			Теоретическое занятие	2	«Я – волонтер»	Кабинет	Опрос, наблюдение
7				Теоретическое занятие	2	«Я – волонтер»	Кабинет	Опрос, наблюдение
8				Теоретическое занятие	2	«Я – волонтер»	Кабинет	Опрос, наблюдение
9				Практическое занятие	2	«Я – волонтер»	Кабинет	Выступления обучающихся,заявление на выдачу волонтерской книжки
10				Практическое занятие	2	«Я – волонтер»	Кабинет	Выступления обучающихся,заявление на выдачу волонтерской книжки
11				Практическое занятие	2	«Я – волонтер»	Кабинет	Выступления обучающихся,заявление на выдачу волонтерской книжки
12				Теоретическое занятие	2	Культура общения	Кабинет	Тренинги, викторина. Творческая работа: эссе

								дом!» «Трудовой десант»
58				Теоретическое занятие	2	Семейное добровольчество. Социальное волонтерство	Кабинет	Опрос, наблюдение. Эссе «Моя семья – мое богатство!»
59				Практическое занятие	2	Семейное добровольчество. Социальное волонтерство	Кабинет	Опрос, наблюдение. Эссе «Моя семья – мое богатство!»
60				Теоретическое занятие	2	Волонтеры Победы	Кабинет	Письмо «Спасибо деду за Победу!», участие в акциях, помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы
61				Теоретическое занятие	2	Волонтеры Победы	Кабинет	Письмо «Спасибо деду за Победу!», участие в акциях, помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы
62				Практическое занятие	2	Волонтеры Победы	Кабинет	Письмо «Спасибо деду за Победу!», участие в акциях, помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы
63				Практическое занятие	2	Волонтеры Победы	Кабинет	Письмо «Спасибо деду за Победу!», участие в акциях, помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы
64				Практическое занятие	2	Волонтеры Победы	Кабинет	Письмо «Спасибо деду за Победу!», участие в акциях, помощь в проведении мероприятий,

2.2.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет, актовый зал дляпроведения занятий, соответствующие санитарным нормам.

Канцелярия: бумага, бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.

Символика и атрибутика: футболки, бейджи.

Дидактические материалы: сценарии и методические разработки мероприятий; волонтерские книжки; кодекс и памятка волонтера; учебно- наглядные пособия.

Средства обучения: ноутбук; магнитная доска; учебные столы и стулья.

Информационное обеспечение

материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы);

социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к людям, людям сограниченными возможностями здоровья;

ролики о добровольчестве;

видеофильмы «Перерыв на войну».

2.2. Формы аттестации

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

внешняя оценка (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);

внутренняя оценка (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие вмероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

Способы проверки результатов освоения программы:

систематическое участие в добровольческих мероприятиях;

тестирование обучающихся «Я - волонтер!»;

контрольные упражнения «Я - волонтер!»;

количество проведенных мероприятий;

количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности;

наличие документов, подтверждающих результаты волонтерской деятельности (портфолио, волонтерская книжка);

участие в конкурсах: «Доброволец России», «Лучший волонтер отряда», «Лучший волонтерский проект», «Лучший руководитель волонтерского отряда» и т.д.;

участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер- классах волонтерского движения;

организация, реализация социально - значимых проектов;

создание авторских социально - значимых проектов.

Формы фиксации результатов:

ведение журнала учѐта;

портфолио обучающихся;

количество выданных волонтерских книжек и т.д.

Критерии оценки результативности освоения программы:Критериями оценки освоения программы являются:

личностные критерии, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации кобучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметные критерии: наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;

предметные критерии, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами иприемами, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

Аттестация осуществляться через:

анкетирование всех участников программы;·

выпуск отчетных буклетов «За волонтерами будущее!»;

количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;

разработка социального проекта;

портфолио;

мониторинг достижений волонтѐров, волонтерского объединения в целом.

2.3. Оценочные материалы

Пакет диагностических методик:

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

Методики:

Тест «Викторина добровольца» (Знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности);

Определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная

готовность к участию в добровольческой деятельности; - позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности;

«КОС» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) Метод экспертных оценок. Деятельно - поведенческий. Наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для добровольческой деятельности;

реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях);

тестирование обучающихся «Я - волонтер!»;

контрольные упражнения «Я - волонтер!»;

диагностика

лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий);

тест «Лидеры бывают разные»;

тест – опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС-2);

опросник «Определение направленности личности»;

анкетирование: - «Я- волонтер!», «Этапы развития волонтерского движения в России», Характеристика социально – значимых проблем.

Практические навыки, которыми обладает волонтер.

Фонд оценочных средств программы:

средства оценивания, применяемые в рамках опросных методов (опрос письменный и устный, анкета, тест, экспертная оценка деятельности, фокус- группа, дебрифинг и др.);

средства оценивания, предполагающие анализ продуктов деятельности (глоссарий, схема, таблица, концептуальная карта, коллаж, рецензия, аннотация, реферат, доклад,эссе, информационный бюллетень, буклет, электронная презентация, веб-страница, вебсайт, блог и др.);

средства оценивания, предполагающие анализ деятельности (мониторинг, конкурс, организационно - деятельностная игра, проект, отчет и др.);

средства оценивания интегративного характера (резюме, портфолио, паспорт профессиональной карьеры, дневник, творческая книжка и др.).

Для проведения *аттестации* можно:

1. Подобрать нормативно-правовые документы по вопросам добровольческой деятельности.
2. Сформировать теоретический минимум по теме «Зарубежный опыт волонтерского движения в разных странах».
3. Выполнить презентацию по теме «Опыт работы волонтерских организаций».
4. Проанализировать компетенции, необходимые волонтеру.
5. Описать принципы волонтерской деятельности.
6. Описать технологии создания эффективно работающей команды волонтеров.
7. Рассмотреть технологии набора волонтеров.
8. Составить вопросы для интервью с волонтером.
9. Разработать тренинговое занятие для обучения волонтеров.
10. Создать проект смены в детском оздоровительном лагере для обучения волонтеров.
11. Представить методы оценки работы волонтера.
12. Описать технологии обучения волонтеров.
13. Написать эссе на тему «Я – волонтер».
14. Составить глоссарий: «волонтер», «доброволец», «добровольчество», «волонтерская деятельность», «социально-значимая деятельность», «проект», «тимуровцы» и др.
15. Составить буклет «Памятка молодого волонтера».
16. Разработать памятку «Как стать волонтером».
17. Разработать волонтерский проект и представить его на конкурс социально-значимых проектов.

18. Исследовать уровень осведомленности молодежи о добровольческой деятельности.
19. Составить проект конференции «Развитие добровольчества в Российской Федерации. От настоящего к будущему».
20. Заполнить рабочую тетрадь по дисциплине.
21. Выполнить творческую работу «Идеальный волонтер».
22. Составить матрицу актуальных добровольческих проблем в виде таблицы(презентации, коллажа и др.).
23. Выполнить презентацию по теме «Волонтер – это…».
24. Составить концептуальную карту по теме «Системное развитие добровольчества в России».
25. Составить текст выступления на «круглом столе», конференции по проблемам добровольческой деятельности.

В результате реализации программы обучающиеся должны:

Знать:

историю волонтерского движения в России и за рубежом;
социальные аспекты волонтерской деятельности;
основные направления волонтерской деятельности;
особенности организации волонтерской деятельности;
полный цикл коммуникационного процесса с разными категориями лиц. Формы, методы, барьеры в коммуникации;
технологический процесс волонтерской деятельности;
правовые основы, формы и методы привлечения и поиска средств для организации и проведения волонтерских мероприятий.

Уметь:

обобщать полученные знания; анализировать опыт волонтерской деятельности;
организовывать волонтерскую команду для участия в событийных мероприятиях;
проектировать волонтерские акции различной направленности, проектировать собственную волонтерскую деятельность, активизировать собственные личностныересурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способности нести ответственность за качество своей деятельности;
использовать методы, механизмы, технологии по поиску средств для организации систематической добровольческой деятельности.

Владеть:

теоретико-правовыми основами в организации добровольческой деятельности;
навыками составления текстов, информационных писем, пресс-релизов;
навыками организации волонтерских акций и проектов; умения кооперации и организации работы в коллективе на основе толерантности, диалога и сотрудничества; самостоятельной разработки социальных проектов в области организации
добровольческой деятельности; методами социально-проектной и прогностической
деятельности. технологией организации и

проведения добровольческих мероприятий;планирования и организации волонтѐрского мероприятия;

навыками привлечения средств для организации и проведения волонтерскихмероприятий, акций, событий.

2.4. Методическое обеспечение

Программа разработана с учѐтом трѐх основных компонентов деятельности:·

гуманизация педагогического процесса;

индивидуализация и дифференцированный подход;

демократизация.

Это дает возможность педагогу в рамках реализации данной программы достичь поставленную цель и решить педагогические задачи; а также дать возможность каждому обучающемуся – члену волонтѐрского объединения, раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения.

При работе с подростками, образовательный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения:

игровые методы;

наглядно-словесные методы;

методы диагностики: метод упражнения, работа с методической литературой,

самостоятельная работа;

приемы актуализации субъективного опыта обучающихся.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов молодежи, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения занятий:

занятие – экскурсия;

занятие – путешествие;

занятие – исследование;

занятие – лекция;

занятие – игра.

Деятельность и технологии работы:

популяризация добровольчества в муниципальном образовании;

коммуникация и построение взаимодействия с потенциальными добровольцами, добровольческими центрами, органами власти, муниципальными организациями, работающими с добровольцами;

создание баз данных потребностей и нужд местных сообществ (НКО, социальных учреждений) в добровольческих усилиях молодѐжи и баз данных молодых добровольцев, готовых к участию в

их работе;

обеспечение информацией, знаниями и инструментами молодых добровольцев, где и как они могут приложить свои добровольческие усилия;

деятельность по ориентированию, наблюдению, оценке, признанию достижений и успехов молодых добровольцев;

проведение тренингов по обучению молодѐжи методам социального проектирования;

создание возможностей для осуществления на практике разработки, управления и реализации молодѐжью добровольческих проектов, мероприятий, акций;

администрирование молодѐжных добровольческих программ, проектов и акций;

организация конкурсов добровольческих проектов и др.

Методы обучения:

Обучение – подготовка волонтера (добровольца) к выполнению возложенных на него обязанностей.

- ***Словесные методы*** (источником знания является устное или печатное слово). Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения, позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения. С помощью слова можно вызвать в сознании обучающегося яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества. Слово активизирует воображение, память, чувства учащихся. Словесные методы подразделяются на следующие виды: ***рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой***.
- ***Лекция***. Наиболее быстрый метод предоставления необходимой информации большой аудитории слушателей. Недостатком этого метода является то, что лекция ставит участника в пассивную позицию слушателя.
- ***Дискуссии и «мозговые штурмы»*** позволяют волонтѐрам думать, делать выводы, выслушивать мнения. Активное обсуждение в группах позволяет участникам поделиться своими мыслями, впечатлениями и ощущениями в рамках определенной темы.
- ***Рассказ***. Метод рассказа предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала. Этот метод применяется на всех этапах обучения. Меняется лишь характер рассказа, его объем, продолжительность. К рассказу как методу изложения новыхзнаний обычно предъявляется ряд педагогических требований.

Рассказ должен:

содержать только достоверные факты;

включать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов;

доказывающих правильность выдвигаемых положений;

иметь четкую логику изложения;

быть эмоциональным;

излагаться простым и доступным языком;

отражать элементы личной оценки и отношения учителя к излагаемым фактам,событиям.

- ***Объяснение***. Под объяснением следует понимать истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных

понятий, явлений. Объяснение – это монологическая форма изложения. К объяснению чаще всего прибегают при изучениитеоретического материала различных наук.

Использование метода объяснения требует:

точного и четкого формулирования задачи, сути проблемы, вопроса;

последовательного раскрытия причинно-следственных связей, аргументации и доказательств;

использования сравнения, сопоставления, аналогии;

привлечения ярких примеров;

безукоризненной логики изложения.

- ***Беседа***. Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.
- ***Наглядные методы*** (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- ***Практические методы*** (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).
- ***Игровой***. Игра помогает развить творческие способности волонтѐров, опираясь на их самостоятельную работу. Это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества. Игры могут быть – деловым, имитационные, ролевые, сюжетные, игры-инсценировки.
- ***Практические занятия***. Такой метод обучения позволяет не только проверить знания и умения волонтѐров, но и дает им возможность самостоятельно научиться чему-либо, например, самостоятельное анкетирование, опрос. Приобретенный таким образом опыт помогает усвоить информацию эффективнее.
- ***Формальное обучение***. Этот вид обучения используется в самом начале деятельности волонтера (добровольца), когда надо теоретически подготовить его к выполнению конкретной работы. Независимо от того, какая работа будет выполняться, формальное обучение имеет два уровня:

первый – описание функциональных обязанностей,

второй – распределение ролей и ответственности.На первом уровне добровольцу сообщается:

что необходимо делать в ходе работы;

чего нельзя делать;

что надо делать, оказавшись в конкретной/сложной ситуации.

- ***Тренировка***. Перед началом работы этот вид обучения помогает добровольцу приобрести практические навыки. В процессе работы тренировки помогают усовершенствовать полученные навыки.
- ***Текущее обучение***. Текущее обучение осуществляется в процессе всей деятельности волонтера (добровольца) и включает в себя запланированное и ситуационное обучение.

Запланированное текущее обучение способствует постоянному повышению квалификации волонтера (добровольца) и зависит от того, какую работу ему предполагается выполнять.

Ситуационное обучение невозможно спланировать, оно применяется для разбора проблемных ситуаций, возникающих в ходе деятельности. Руководитель может помочь добровольцу осознать то, что происходит, акцентируя внимание на следующих моментах:

Определение проблемы (Что идѐт не так? Что происходит?).

Определение причины проблемы (Почему возникла проблема? Что эту проблему вызывает? Какие факторы привели к возникновению проблемы?).

Определение альтернативы (какие другие выходы имеются в данной ситуации? что ещѐ мы можем сделать? пробовали ли вы такой способ действий?).

Определение лучшего способа действий (Каковы сильные и слабые стороны каждого варианта? Что вы можете сделать для решения проблемы?).

Методы воспитания:

Метод формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, диспут, пример.

Метод организации деятельности: приучение, упражнение, требование, создание воспитательных ситуаций.

Метод стимулирования: поощрение, наказание соревнование.

Методические материалы

Образовательный процесс обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельностипедагогов выступает процесс формирования индивидуальности подростка:

приемы активизации познавательного интереса

создание ситуаций успеха

методы диагностики и самодиагностики

методы диалога

рефлексивные приемы и методы

опора на жизненный опыт подростка

игровые методы.

Групповые и индивидуальные занятия:

диагностическое изучение процессов развития обучающихся;

создание оптимальных условий для самореализации обучающихся.

Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки образовательной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах.

Игровые методы используются для закрепления пройденного материала.

План годовых мероприятий и организации деятельности объединения действует в течение всей продолжительности программы.

Методические описания

традиционных мероприятий.

Этапы реализации программы:

I. Организационно - проектировочный этап:

1. Включает в себя формирование добровольческого объединения, комплектование групп, диагностику личности каждого участника, расстановку приоритетов деятельности каждого члена добровольческого объединения, распределение социальных ролей внутри объединения, первичное планирование деятельности.
2. Диагностика проблемной ситуации – проведение анкетирования, опрос, изучение аналитических материалов по теме проекта, сценарно-событийное планирование процесса выполнения мероприятий, формирование команды исполнителей программы, обучение волонтеров.
3. Анализ ситуации, нормативно-законодательной, программной и аналитической документации по теме проекта.

II. Программно-деятельностный этап:

1. Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Осуществление взаимодействия с различными структурами, привлечение обучающихся в социально — значимую деятельность различной направленности. Анализ и самоанализ проделанной работы.
2. Непосредственная организация мероприятий.
3. Обеспечение организационно-педагогического и информационного сопровождения участников; привлечение специалистов, СМИ, организация информационногопространства мероприятий.

III. Итогово-аналитический этап:

1. Подведение итогов проделанной работы. Выбор каждым членам добровольческого объединения приоритетного направления дальнейшей деятельности.
2. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы.
3. Планирование дальнейшей деятельности добровольческого объединения.
4. Анализ сильных и слабых сторон проведенных мероприятий, оценка эффективности результатов.
5. Оценка общественной и личностной значимости для участников программ.
6. Подготовка информационно-методических продуктов по результатам.
7. Прогноз перспективдальнейшей деятельности.

Методическое обеспечение программы «Основы волонтерской деятельности»

№	Тема	Формы	Методы технологии	Дидактический материали ТСО	Формы подведения итоговпо каждому разделу, теме
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы	Методы коллективной и индивидуальной работы, игры анкетирование	Мультимедиа, ПК, анкеты, инструкция	Опрос, наблюдение (степеньзаинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика
2.	Возникновение и развитие добровольческого движения	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы, игры	Ролевые игры, игровые упражнения	Мультимедиа, ПК, ролики о добровольчестве	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся
3.	«Я – волонтер»	Мини – лекции, игры, тренинг и, беседы, игры, КТД	Методы коллективной и индивидуальной работы,игры, анкетирование, тестирование	Мультимедиа, ПК, ролики о добровольчестве. Упражнение Джеффа. Дискуссионные качели (Н.Е. Щуркова)	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся, заявление на выдачу волонтерской книжки
4.	Культура общения	Мини – лекции, игры, тренинг и, беседы, КТД	Методы коллективной и индивидуальной работы, игры, анкетирование, викторина	Мультимедиа, ПК, ролики о коммуникациях, вербальном и невербальном общении	Тренинги, викторина, Эссе «Кто такой доброволец»
5.	Психологическая подготовка волонтеров	Мини – лекции, игры, тренинг и, беседы,	Методы коллективной и индивидуальной работы, игры, анкетирование, тестирование	Мультимедиа, ПК, работа с психологом	Опрос, наблюдение, выступление обучающихся, тренинги

		КТД			
6.	Лидерство в волонтерском объединении	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы	Анкетирование, тестирование, опрос	Мультимедиа, ПК, ролики о известных лидерах	Эссе «Я – Лидер!»
7.	Игровые технологии в работе	Мини – лекции,	Анкетирование, тренинг	Мультимедиа, ПК, ролики о	Проект игровой программы

	волонтера	игры, тренинги, беседы		вредных привычках	праздника
8.	Информационные технологии в работе волонтера	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы, КТД	Методы коллективной и индивидуальной работы,	Мультимедиа, ПК, роликипо теме социальная реклама, плакат	Листовка, брошюра,социальный ролик, социальный плакат. Написание новостей
9.	Основы проведения социальных дел	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы, КТД	Методы коллективной и индивидуальной работы, тренинг, игры, опрос,	Мультимедиа, ПК, ролики о социальных проектах	Проект, социальная акция,уличная акция
10.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы	Анкетирование, тренинг	Мультимедиа, ПК, ролики о вредных привычках, о ЗОЖ	Подготовка акции, классногочаса по пропаганде ЗОЖ
11.	Событийное волонтерство	Мини – лекции, игры, тренинги,беседы	Методы коллективной и индивидуальной работы, игры тестирование	Мультимедиа, ПК, ролики событийном волонтерстве, презентация «Событийное волонтерство»	Подготовка мероприятия попроведению События
12.	Эко-волонтеры	Мини – лекции, игры,	Методы коллективной и индивидуальной	Мультимедиа, ПК, ролики об экологическом	Эссе «Земля – наш общийдом!» «Трудовой десант»

		тренинг и,беседы	работы,игры	волонтерстве	
13.	Семейное добровольчество. Социальное волонтерство	Мини – лекции, игры, тренинг и,беседы	Методы коллективной и индивидуальной работы, игры, анкетирование	Мультимедиа, ПК, ролики о социальном волонтерстве, «Семейные ценности»	Опрос, наблюдение. Эссе «Моя семья – мое богатство!»
14.	Волонтеры Победы	Мини – лекции, игры, тренинг и,беседы	Методы коллективной и индивидуальной работы.Экскурсия в музейную комнату,	Мультимедиа, ПК, ролики оВОВ, «Георгиевские ленты»	Письмо «Спасибо деду за Победу!», участие в акциях,помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы
15.	Впереди лето	Планирование, инструктаж,	Методы коллективной и индивидуальной работы.	Мультимедиа, ПК, ролики о поведении на воде, в лесу	Итоговые ролики, портфолио обучающихся. Составление

2.6.Список литературы

Для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико- ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно- методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыкипротивостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мойвыбор. Методическое пособие.- М., 2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территориядобровольчества.- Киров, 2012
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / воспитание школьников – 2008 - № 3
10. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров.М., 2011
11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательнаядеятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
13. Дик Н.Ф.100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д ., 2007
14. Дьячкова Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояние асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. – 2017 - №1/2. С. 157-162. – Библиогр. в сносках
15. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015 – № 10 – С. 10-14. Взаимосвязь

между социальной активностью граждан и волонтерством. Продвижение культуры добровольчества как приоритетной задачигосударственной образовательной политики. Особое значение волонтерства в качестве одного из индивидуальных достижений абитуриентов при поступлении в вузы России

16. Загладина Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016

– № 3 – С. 3-8. – Библиогр.: с. 8 (4 назв.). Обоснование наличия тесной взаимосвязи между развитием добровольчества (волонтерства) в российской школе и формированием гражданского патриотизма и социальной активности детей и подростков.

17. Ишбулатова, Р. Волонтерство - движение души / Р. Ишбулатова // Студенчество: Диалогио воспитании. – 2015 – № 1 (79). – С. 23-24. Рассматривается одна из основных черт гражданского общества – волонтерство, его история и современная волонтерская деятельность.

18. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004

19. Кретова У.П. Особенности ценностно-смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность / У. П. Кретова // Психология в вузе. – 2015 – №1 – С. 58- 67

– Библиогр.: с. 66-67 (16 назв.). Рассматриваются теоретические аспекты волонтерской деятельности и выявляются психологические особенности личности волонтеров. Кузькина, Е. Волонтерство как социокультурная практика

20. Кузькина Е. // Учитель. – 2016 – № 3 – С. 52-53. – Библиогр.: с. 53 (2 назв.). Привлечение школьников к волонтерской работе.

21. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008

22. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру / С. Н. Майорова-Щеглова // Социальная педагогика. – 2015 – № 4 – С. 33-37. Трудовой подход и экономическая эффективность волонтерского труда.

23. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру: родители о благотворительной деятельности школьников / С. Н. Майорова-Щеглова // Народное образование. – 2014 –

№ 9 – С. 220- 224: 2 табл. – Библиогр. в сносках.

24. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996

25. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитаниешкольников – 2009 - № 7

Для учащихся:

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.-Казань:Центр инновационных технологий, 2003-608с.
3. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыкипротивостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.-400 с.
5. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подростковогоалкоголизма.- М., 2004
6. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
7. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003
8. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб. Питер, 2006 – 160 с.: -(Серия «Практическая психология»).