

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МИЧУРИНСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИ-  
ТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании педагогического совета от «30» мая 2023 г. Протокол № 4	Утверждаю: Директор МБОУ ДО «ДДТ» Курбатова Т.Э. Приказ № 27 от «31» мая 2023 г.
--	---



Краткосрочная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности  
«Безопасное лето»  
(ознакомительный уровень)

Возраст учащихся: 7-15 лет

Автор-составитель:  
Яськова Оксана Владимировна,  
методист

Мичуринский район, 2023 г.

## Информационная карта программы

<b>1. Учреждение</b>	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» Мичуринский район
<b>2. Полное название программы</b>	Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Безопасное лето»
<b>3. Сведения об авторах:</b>	
<b>3.1. Ф.И.О., должность</b>	Яськова Оксана Владимировна, методист
<b>4. Сведения о программе</b>	
<b>4.1. Нормативная база:</b>	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>«Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р);</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».</p>
<b>4.2. Область применения</b>	Дополнительное образование
<b>4.3. Направленность</b>	Социально-гуманитарная
<b>4.4. Тип программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
<b>4.5. Вид программы</b>	Модульная, краткосрочная
<b>4.6. Возраст учащихся по программе</b>	7-15 лет

## ***Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»***

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **Направленность программы**

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасное лето» относится к социально-гуманитарной направленности. Данная программа позволит детям 7-15 лет освоить навыки безопасного поведения на дорогах. Пройдя обучение по данной программе, учащиеся научатся свободно ориентироваться в различных дорожно-транспортных ситуациях и применять полученные знания на практике. Программа составлена с целью организовать досуг детей во время летних каникул.

Уровень освоения программы: ознакомительный.

#### **Актуальность**

В настоящее время государство уделяет большое внимание мероприятиям по повышению безопасности дорожного движения, предупреждению дорожно-транспортных происшествий, детского травматизма, что находит отражение в Федеральном проекте «Безопасность дорожного движения» национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги». Для достижения целей федерального проекта необходимо совершенствовать обучение детей правилам дорожного движения, навыкам безопасного поведения на дорогах, в том числе путём участия учащихся в профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Данная программа направлена на обучение детей навыкам безопасного поведения на дороге, что особенно актуально в период летних каникул.

#### **Педагогическая целесообразность**

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации активно используются дидактические и интерактивные материалы информационных порталов «ЮИД России», «Sakla», «Город дорог». Материалы данных ресурсов позволят в доступной, интересной форме донести до учащихся информацию по основам безопасного поведения на дорогах.

#### **Отличительные особенности программы.**

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учётом задач, сформулированных в Концепции развития дополнительного образования детей.

Программа имеет следующие специфические особенности:

Структура программы состоит из 4 тематических модулей.

«Страницы прошлого»,  
«Осторожно, дорога!»,  
«Участники дорожного движения»,  
«Азбука дорог»,

Каждый модуль реализует отдельные задачи, направленные на достижение цели программы и общего положительного результата у учащихся.

Представленные образовательные модули предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию:

навыков безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях;

умения анализировать, сравнивать, обобщать информацию.

#### **Адресат программы**

Программа предназначена для детей 7-15 лет.

#### **Условия набора учащихся**

Для обучения принимаются все желающие.

#### **Количество учащихся**

Норма наполнения группы – 12-15 человек.

#### **Объём и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 20 академических часов.

#### **Форма и режим занятий**

Обучение по программе проводится в очной форме. Длительность занятий – 1 академический час, 5 раз в неделю (или по 2 академических часа 3 раза в неделю). Состав группы постоянный.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель:** формирование у учащихся теоретических знаний и практических умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах в каникулярное время.

### **Задачи модуля «Страницы прошлого»**

#### **обучающие:**

изучение истории возникновения правил дорожного движения;  
знакомство с историей создания светофора и первых дорожных знаков;  
знакомство с историей создания первого автомобиля;  
формирование представлений об истории создания и техническом развитии велосипеда;  
изучение истории создания Госавтоинспекции;

#### **воспитательные:**

формирование доброжелательных взаимоотношений в группе;

#### **развивающие:**

развитие интереса к изучению правил дорожного движения.

### **Задачи модуля «Осторожно, дорога!»**

#### **обучающие:**

знакомство с понятиями «дорога», «элементы дороги», «проезжая часть», «тротуар», «обочина», «разделительная полоса»;  
изучение элементов дорог;  
изучение правил движения по тротуару, обочине, проезжей части (при отсутствии тротуара или обочины);  
формирование представлений об особенностях передвижения по проезжей части в тёмное время суток;

#### **воспитательные:**

воспитание усидчивости, трудолюбия;  
воспитание умения работать в малых группах;  
формирование доброжелательных взаимоотношений в группе;

#### **развивающие:**

развитие зрительной памяти;  
развитие воображения и творческого мышления.

### **Задачи модуля «Участники дорожного движения»**

#### **обучающие:**

знакомство с понятиями «участники дорожного движения», «пешеход», «пассажир», «водитель», «пассажирский транспорт»;  
изучение правил безопасного поведения пешеходов на тротуаре и проезжей части;

изучение правил поведения в общественном транспорте;  
формирование представлений о назначении общественного транспорта;  
знакомство с дорожным этикетом;  
формирование представлений об особенностях профессии «водитель»;  
знакомство с сигналами, подаваемыми водителем;

#### **воспитательные:**

воспитание культуры поведения на дорогах и в общественном транспорте;

формирование доброжелательных взаимоотношений в группе;

**развивающие:**

развитие навыков безопасного поведения пешехода на тротуаре и проезжей части;

развитие навыков безопасного поведения в транспорте.

**Задачи модуля «Азбука дорог»**

**обучающие:**

знакомство с понятием «дорожная разметка», видами разметки, видами линий горизонтальной разметки;

формирование представлений о значении дорожной разметки для водителей и пешеходов;

знакомство со светофором, его видами, значениями сигналов светофора;

изучение правил перехода различных видов перекрёстка;

изучение видов перекрёстков, сигналов, подаваемых водителями на перекрёстках;

знакомство с видами и обозначениями пешеходных переходов;

изучение последовательности действий при переходе дороги по пешеходному переходу;

изучение групп дорожных знаков и их назначением;

изучение сигналов регулировщика и правил перехода проезжей части по этим сигналам;

**воспитательные:**

совершенствование умения работать в малых группах;

воспитание усидчивости и аккуратности;

воспитание чувства ответственности;

формирование доброжелательных взаимоотношений в группе;

**развивающие:**

развитие внимания и зрительной памяти;

развитие воображения;

совершенствование навыков работы с различными материалами во время выполнения творческих заданий;

формирование умения анализировать и использовать на практике, полученные знания.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Учебный план

№	Название раздела, тема	Всего часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Начальная диагностика
<b>МОДУЛЬ №1</b> <b>«Страницы прошлого»</b>					
1.	История появления правил дорожного движения	1	1	-	Опрос
2.	История создания первого светофора и первых дорожных знаков	1	1	-	Опрос
3.	История создания велосипеда	1	1	-	Опрос
4.	Итоговое занятие по модулю	1	-	1	Мини-тест
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
<b>МОДУЛЬ №2</b> <b>«Осторожно, дорога!»</b>					
1.	Понятие «дорога», её элементы	1	0,5	0,5	Творческое задание
2.	Виды дорог	2	1	1	Опрос. Практические задания
3.	Городская, загородная дороги, автомагистраль	1	1	-	Опрос. Практические задания
4.	Итоговое занятие по модулю	1	-	1	Творческое задание
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	
<b>МОДУЛЬ №3</b> <b>«Участники дорожного движения»</b>					
1.	Участники дорожного движения и их обязанности	2	2	-	Опрос
2.	Итоговое занятие по модулю	1	-	1	Мини-тест
<b>Итого:</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
<b>МОДУЛЬ №4</b> <b>«Азбука дорог»</b>					
1.	Дорожная разметка	1	0,5	0,5	Опрос. Практические задания
2.	Светофор и его сигналы	1	0,5	0,5	Опрос. Практические

					<b>задания</b>
<b>3.</b>	<b>Пешеходный переход</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>Практические задания</b>
<b>4.</b>	<b>Дорожные знаки</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>Практические и творческие задания</b>
<b>5.</b>	<b>Опасности, которые подстерегают нас на дорогах</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>Практические и творческие задания</b>
<b>6.</b>	<b>Итоговое занятие по модулю</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>Мини-тест Выставка творческих работ</b>
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>2,5</b>	<b>3,5</b>	
	<b>Итоговое занятие по программе</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>Итоговый тест. Игра-соревнование «Мы за безопасность дорожного движения»</b>
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>10,5</b>	<b>9,5</b>	



## Содержание учебного плана

### **Вводное занятие**

**Теория:** Знакомство с учащимися, с содержанием программы, правилами поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.

**Практика:** Начальная диагностика.

## **МОДУЛЬ №1**

### **«Страницы истории»**

#### **Раздел № 1. «История появления правил дорожного движения»**

**Теория.** Первые дороги. Аппиева дорога. Обозначение маршрута первобытными путешественниками. Дорожные скульптуры, надписи на камнях. Первая в мире система дорожных указателей в Древнем Риме (мильные столбы). Первые правила дорожного движения. Правила передвижения в Древнем Риме. Регулирование дорожного движения в царской России. Просмотр мультимедийных материалов по теме (Интернет-ресурсы № 1, 3, 28, 35).

#### **Раздел № 2. «История создания первого светофора и первых дорожных знаков»**

**Теория.** История создания светофора «Где родился светофор?» Способы регулирования дорожного движения до создания светофора. Рассказ «Шапки вместо светофора». Первые дорожные указатели во Франции и России. Первые дорожные знаки во Франции: «крутой спуск», «опасный поворот», «неровная дорога». История дорожных знаков в России.

#### **Раздел № 3. «История создания велосипеда»**

**Теория.** Эволюция велосипеда от «машины для ходьбы» (дрезины) до современных скоростных моделей. Внесение в 1896 году велогонок в программу Олимпийских игр. Правительственный указ России 1894 г. «Правила езды на велосипедах по городу». Велосипед и женская мода (как появились брюки в женском гардеробе).

#### **Раздел № 4. «Итоговое занятие по модулю»**

**Практика.** Повторение изученного материала модуля. Выполнение мини-теста №1 (Приложение №1).

## **МОДУЛЬ №2**

### **«Осторожно, дорога!»**

#### **Раздел № 1. «Дорога, её элементы»**

**Теория.** Введение понятия «дорога». Элементы дороги и их назначение (проезжая часть, трамвайный путь, тротуар, обочина, разделительная полоса). Граница между транспортной и пешеходной зонами (бордюр, газон). Просмотр мультимедийных материалов по теме (Интернет-ресурсы № 1, 16, 29, 37).

**Практика.** Выполнение рисунка в любой технике на тему «Дорога».

## **Раздел № 2. «Виды дорог»**

**Теория.** Дорога с односторонним, двусторонним движением; с разделительной полосой, с одной и двумя проезжими частями; с одной и более полосами движения. Главная, второстепенная дорога. Как распознать дорогу с одно- и двусторонним движением. Направление движения транспорта на дороге с одно- и двусторонним движением.

**Практика.** Закрепление знаний о видах дорог. Выполнение заданий по теме.

## **Раздел № 3. «Городская, загородная дороги, автомагистраль»**

**Теория.** Введение понятий «городская», «загородная» дороги, «автомагистраль», их особенности и отличия. Автомагистраль и особенности движения по ней транспорта.

**Практика.** Закрепление знаний по теме. Выполнение заданий.

## **Раздел № 4. «Итоговое занятие по модулю»**

**Практика.** Изготовление макетов дороги из подручных материалов (работа в малых группах, по заданным параметрам).

# **МОДУЛЬ №3**

## **«Участники дорожного движения»**

### **Раздел № 1. «Участники дорожного движения и их обязанности»**

**Теория.** Введение понятий «пешеход», «пассажир», «водитель», «дорожный этикет». Дорожное движение глазами пешехода, пассажира, водителя. Дорожный этикет – как залог безопасности на дороге.

### **Раздел № 2. «Итоговое занятие по модулю»**

**Практика.** Повторение изученного материала модуля. Выполнение мини-теста №2 (Приложение №1).

# **МОДУЛЬ №4**

## **«Азбука дорог»**

### **Раздел № 1. «Дорожная разметка»**

**Теория.** Дорожная разметка: линии разметки, стрелы, надписи и другие обозначения на проезжей части. Горизонтальная и вертикальная дорожная разметка. Виды линий горизонтальной дорожной разметки: сплошная линия, стоп-линия, прерывистая линия. Назначение дорожной разметки. Цвет разметки. В каких случаях используют разметку желтого цвета (для обозначения мест остановки маршрутных транспортных средств и стоянки такси). Значение дорожной разметки для пешеходов. Просмотр мультимедийных материалов по теме (Интернет-ресурсы № 2, 30, 45, 56).

**Практика.** Закрепление знаний о дорожной разметке. Выполнение заданий по теме.

### **Раздел № 2. «Светофор и его сигналы»**

**Теория.** Введение понятия «светофор». Назначение светофора. Классификация светофоров: пешеходные и транспортные. Светофоры с звуковыми сигналами, стрелками, цифрами. Правила перехода перекрёстка со светофором. Правила перехода дороги, когда мигает только желтый

сигнал светофора. Ситуации, когда не нужно слушаться сигналы светофора (транспорт не закончил движение на свой сигнал, передвижение через перекрёсток особого транспорта, сигналы регулировщика). Просмотр мультимедийных материалов по теме (Интернет-ресурсы № 1, 2, 24, 38,52).

**Практика.** Отработка навыков безопасного перехода проезжей части на регулируемом перекрёстке с помощью макета. Разбор дорожно-транспортных ситуаций (слайдовая презентация).

### **Раздел № 3. «Пешеходный переход»**

**Теория.** Понятие «пешеходный переход». Виды пешеходных переходов: наземный, надземный, подземный. Обозначение пешеходного перехода. Последовательность перехода дороги на регулируемом пешеходном переходе. Переход по нерегулируемому пешеходному переходу. Сигналы, подаваемые водителями на перекрестках. Просмотр мультимедийных материалов по теме (Интернет-ресурсы № 1, 11, 21, 50, 52).

**Практика.** Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам (слайдовая презентация), отработка последовательности действий при переходе дороги на пешеходном переходе. Выполнение рисунка на тему «Пешеходный переход».

### **Тема № 4. «Дорожные знаки»**

**Теория.** Назначение дорожных знаков. Отличительные признаки предупреждающих знаков. Знакомство с предупреждающими знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Дорожные работы», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Опасный поворот», «Тоннель», «Скользкая дорога», «Неровная дорога», «Прочие опасности». Места расположения знаков.

**Практика.** Игра «Собери дорожные знаки» с объяснением их значения. Выполнение рисунков дорожных знаков.

### **Раздел № 5. «Опасности, которые подстерегают нас на дорогах»**

**Теория.** Факторы и предметы, которые отвлекают внимание пешеходов и создают опасность вовремя не заметить приближающееся транспортное средство. Предметы, мешающие своевременно увидеть опасность на улицах и дорогах. Типичные дорожно-транспортные ситуации, в которых пешеход выходит на проезжую часть, не посмотрев по сторонам. Типичные ситуации, в которых пешеход может не заметить опасное для себя транспортное средство. Дорожные ситуации, в которых учащийся заметил транспортное средство, но совершает ошибку в оценке обстановки на дороге. Наиболее опасные действия участников дорожного движения. Просмотр мультимедийных материалов по теме (Интернет-ресурсы № 3, 34, 46, 47, 57).

**Практика.** Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам, выполнение заданий по отработке навыков объективной оценки дорожной ситуации (Приложение №2 задание «Дорожные ловушки»). Выполнение рисунков на тему «Улица полна неожиданностей».

### **Тема № 6. «Итоговое занятие по модулю»**

**Практика.** Оформление выставки творческих работ. Повторение изученного материала модуля. Выполнение мини-теста №3 (Приложение №1).

**Итоговое занятие по программе**

**Практика.** Итоговый тест. Командная игра-соревнование «Мы за безопасность дорожного движения!»

## 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Планируемые результаты модуля «Страницы прошлого»

**Предметные:**

по окончании изучения модуля учащиеся **будут знать:**  
историю возникновения правил дорожного движения;  
историю создания светофора и первых дорожных знаков;

**иметь представления:**

об истории создания и техническом развитии велосипеда;

**метапредметные:**

будут сформированы доброжелательные взаимоотношения в группе;

**личностные:**

у учащихся будет развит интерес к изучению правил дорожного движения.

### Планируемые результаты модуля «Осторожно, дорога!»

**Предметные:**

по окончании изучения модуля учащиеся **будут знать:**

понятия «дорога», «элементы дороги», «проезжая часть», «тротуар», «обочина», «разделительная полоса»;

элементы дорог;

правила движения по тротуару, обочине, проезжей части (при отсутствии тротуара или обочины);

**иметь представления:**

об особенностях передвижения по проезжей части в тёмное время суток;

**метапредметные:**

будут воспитаны усидчивость, трудолюбие, умение работать в малых группах;

будут сформированы доброжелательных взаимоотношений в группе;

**личностные:**

у учащихся будут развиты зрительная память, воображение и творческое мышление.

### Планируемы результаты модуля «Участники дорожного движения»

**Предметные:**

по окончании изучения модуля учащиеся **будут знать:**

понятия «участники дорожного движения», «пешеход», «пассажир», «водитель», «пассажирский транспорт»;

правила безопасного поведения пешеходов на тротуаре и проезжей части;

правила поведения в общественном транспорте;

дорожный этикет;  
сигналы, подаваемые водителем;

**иметь представления:**

о назначении общественного транспорта;  
об особенностях профессии «водитель»;  
знакомство с сигналами, подаваемыми водителем;

**метапредметные:**

будут сформированы культура поведения на дорогах и в общественном транспорте; доброжелательные взаимоотношения в группе;

**личностные:**

будут развиты навыки безопасного поведения на тротуаре и проезжей части, в транспорте.

### **Планируемые результаты модуля «Азбука дорог»**

**Предметные:**

по окончании изучения модуля учащиеся **будут знать:**  
понятия «дорожная разметка», видами разметки, видами линий горизонтальной разметки;  
виды светофоров, значения сигналов светофора;  
правила перехода различных видов перекрёстка;  
виды перекрёстков, сигналы, подаваемые водителями на перекрёстках;  
виды и обозначения пешеходных переходов;  
последовательность действий при переходе дороги по пешеходному переходу;  
группы дорожных знаков и их назначением;  
сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам;

**иметь представления:**

о значении дорожной разметки для водителей и пешеходов;

**метапредметные:**

будут усовершенствованы умения работать в малых группах;  
будут воспитаны усидчивость, аккуратность, чувство ответственности;  
будут сформированы доброжелательные взаимоотношения в группе;

**личностные:**

будут развиты внимание и зрительная память, воображение;  
будут усовершенствованы навыки работы с различными материалами во время выполнения творческих заданий;  
будут сформированы умения анализировать и использовать на практике, полученные знания.

## Блок №2. Комплекс организационно – педагогических условий

### 1.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Комбинированное занятие	1	Вводное занятие	Кабинет	Начальная диагностика
2				Теоретическое занятие	1	История появления правил дорожного движения	Кабинет	Опрос
3				Теоретическое занятие	1	История создания первого светофора и первых дорожных знаков	Кабинет	Опрос
4				Теоретическое занятие	1	История создания велосипеда	Кабинет	Опрос
5				Практическое занятие	1	Итоговое занятие по модулю	Кабинет	Мини-тест
6				Комбинированное занятие	1	Дорога, её элементы	Кабинет	Опрос. Практические задания
7				Теоретическое занятие	1	Виды дорог	Кабинет	Опрос. Практические задания
8				Практическое занятие	1	Виды дорог	Кабинет	Опрос. Практические задания
9				Комбинированное занятие	1	Городская, загородная дороги, автомагистраль	Кабинет	Опрос. Практические задания
10				Практическое занятие	1	Итоговое занятие по модулю	Кабинет	Творческое задание
11				Теоретическое занятие	1	Участники дорожного движения и их обязанности	Кабинет	Опрос

12				Теоретическое занятие	1	Участники дорожного движения и их обязанности	Кабинет	Опрос
13				Практическое занятие	1	Итоговое занятие по модулю	Кабинет	Мини-тест
14				Комбинированное занятие	1	Дорожная разметка	Кабинет	Опрос. Практические задания
15				Комбинированное занятие	1	Светофор и его сигналы	Кабинет	Опрос. Практические задания
16				Комбинированное занятие	1	Пешеходный переход	Кабинет	Практические задания
17				Комбинированное занятие	1	Дорожные знаки	Кабинет	Практические и творческие задания
18				Комбинированное занятие	1	Опасности, которые подстерегают нас на дорогах	Кабинет	Практические и творческие задания
19				Практическое занятие	1	Итоговое занятие по модулю	Кабинет	Мини-тест Выставка творческих работ
20				Практическое занятие	1	Итоговое занятие	Кабинет	Итоговый тест. Игра-соревнование «Мы за безопасность дорожного движения»

## 1.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование:

столы, стулья;

наглядные пособия по ПДД, набор дорожных знаков;

Материалы:

альбомы;

цветные карандаши;

фломастеры;

акварель;

цветная бумага;

цветной картон;



клей-карандаш.

Электронно-программное обеспечение:

электронные библиотеки по ПДД, мультимедийные материалы к занятиям флеш-носителях (дидактические и интерактивные материалы информационных порталов «ЮИД России», «Sakla», «Город дорог»).

Технические средства: ноутбук, мультимедийный проектор.

### **Санитарно-гигиенические требования**

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

### **Кадровое обеспечение**

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы.

### **2.3. Формы аттестации**

#### **Формы начальной диагностики:**

комплекс заданий для определения знаний по ПДД.

#### **Формы отслеживания образовательных результатов:**

мини-тесты или творческие задания после освоения каждого модуля.

#### **Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

итоговый тест.

**Формы фиксации образовательных результатов:** материал тестирования, фото готовых работ, отзывы детей и родителей.

### **2.4. Оценочные материалы**

Мини-тесты (Приложение №1):

«Страницы прошлого»;

«Участники дорожного движения»;

«Азбука дорог».

Итоговый тест «Безопасное лето».

## 2.5. Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Материально- техническое оснащение, дидактико- методический материал	Формы, методы, приёмы обучения	Формы подведения итогов
	Вводное занятие	Тест для выявления первоначального уровня знаний учащихся	Словесные: беседа, объяснение. Практические: выполнение тестовых заданий	Начальная диагностика
<b>МОДУЛЬ №1</b> <b>«Страницы прошлого»</b>				
1.	История появления правил дорожного движения	Ноутбук, мультимедийный проектор. Мультимедийные материалы по теме	Словесные: объяснение, беседа. Наглядные: демонстрация мультимедийных материалов	Опрос
2.	История создания первого светофора и первых дорожных знаков	Фотографии, иллюстрации	Словесные: объяснение, беседа. Наглядные: демонстрация фотографий, иллюстраций	Опрос
3.	История создания велосипеда	Фотографии, иллюстрации	Словесные: объяснение, беседа. Наглядные: демонстрация фотографий, иллюстраций	Опрос
4.	Итоговое занятие по модулю	Мини-тест №1	Словесные: беседа. Практические: выполнение тестовых заданий	Мини- тест
<b>МОДУЛЬ №2</b> <b>«Осторожно, дорога!»</b>				
1.	Дорога, её элементы	Ноутбук, мультимедийный проектор. Мультимедийные материалы по теме	Словесные: объяснение, беседа. Наглядные: демонстрация мультимедийных материалов.	Творческое задание

			Практические: выполнение творческого задания	
2.	Виды дорог	Фотографии, иллюстрации. Карточки с заданиями	Словесные: объяснение, беседа. Наглядные: демонстрация фотографий, иллюстраций. Практические: выполнение заданий по карточкам	Опрос. Практические задания
3.	Городская, загородная дороги, автомагистраль	Фотографии, иллюстрации. Карточки с заданиями	Словесные: объяснение, беседа. Наглядные: демонстрация фотографий, иллюстраций. Практические: выполнение заданий по карточкам	Опрос. Практические задания
4.	Итоговое занятие по модулю	Фотографии, иллюстрации	Словесные: объяснение Наглядные: демонстрация фотографий, иллюстраций. Практические: выполнение творческого задания	Творческое задание
<b>МОДУЛЬ №3</b> <b>«Участники дорожного движения»</b>				
1.	Участники дорожного движения и их обязанности	Фотографии, иллюстрации	Словесные: объяснение, беседа. Наглядные: демонстрация фотографий, иллюстраций	Опрос
2.	Итоговое занятие по модулю	Мини-тест №2	Словесные: беседа. Практические: выполнение тестовых заданий	Мини-тест
<b>МОДУЛЬ №4</b>				

<b>«Азбука дорог»</b>				
1.	Дорожная разметка	Ноутбук, мультимедийный проектор. Мультимедийные материалы по теме Карточки с заданиями	Словесные: объяснение, беседа. Наглядные: демонстрация мультимедийных материалов. Практические: выполнение заданий по карточкам	Опрос. Практические задания
2.	Светофор и его сигналы	Ноутбук, мультимедийный проектор. Мультимедийные материалы по теме	Словесные: объяснение, беседа. Наглядные: демонстрация мультимедийных материалов. Практические: выполнение творческого задания	Опрос. Практические задания
3.	Пешеходный переход	Ноутбук, мультимедийный проектор. Мультимедийные материалы по теме Презентация	Словесные: объяснение, беседа. Наглядные: демонстрация мультимедийных материалов. Практические: выполнение заданий	Практические задания
4.	Дорожные знаки	Фотографии, иллюстрации	Словесные: объяснение, беседа. Наглядные: демонстрация фотографий, иллюстраций Практические: игра, выполнение творческих заданий	Практические и творческие задания
5.	Опасности, которые подстерегают нас на дорогах	Ноутбук, мультимедийный проектор. Мультимедийные материалы по теме Карточки с заданиями	Словесные: объяснение, беседа. Наглядные: демонстрация мультимедийных материалов. Практические:	Практические и творческие задания

			выполнение заданий по карточкам, выполнение творческих заданий	
6.	Итоговое занятие по модулю	Мини-тест №3	Словесные: беседа. Практические: выполнение тестовых заданий	Мини-тест Выставка творческих работ
	Итоговое занятие по модулю	Карточки с заданиями	Практические: игра-соревнование	Итоговый тест. Игра-соревнование «Мы за безопасность дорожного движения»

## 2.6. Список литературы

### Список литературы для педагога

1. Беженцев А.А. Безопасность дорожного движения: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2017.
2. Безопасность и развитие личности в образовании / Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 15-17 мая 2014 г. Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2014.
3. Блинкин М.Я., Решетова Е.М. Безопасность дорожного движения: история вопроса, международный опыт, базовые институции. М.: Изд. Высшая школа экономики, 2013.
4. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
5. В.Н Кирьянов Н.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.:Издательский дом Третий Рим, 2007.
6. Ковальчук В.И. Игровой модульный курс по ПДД или Школьник вышел на улицу. 1-4 классы. - Москва: ВАКО, 2009.
7. Рыбкин В.В., Разина И.Ф., Чубаров А.А. Сборник информационно-методических материалов по организации работы отрядов юных инспекторов движения в образовательном учреждении. – Тамбов, 2013.
8. Сборник материалов для работы по профилактике ДДТТ. / Сост. Е.И.Свахчан, О.Г. Макашина. – СПб., 2001. (вып. № 2)
9. Филиппенко Е. Нескучные каникулы. - Ярославль: Академия развития, 2005.
- 10.Форштат М.Л., Эопова А.В., Добровольская А.П. О некоторых ошибках в преподавании ПДД. - С.-Петербург, 2002.
- 11.Форштат М.Л., Эопова А.В., Добровольская А.П., Новиков А.В. Пешеход на дороге (обучающий минимум по Правилам и безопасности дорожного движения). - С.-Петербург, 2002.
- 12.Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. - М.: Просвещение.

### Список литературы для детей

1. Бочко А. Правила дорожного движения: для детей. М.:Издательство «Питер», 2014.
2. Добрая дорога детства: интернет портал [Электронный ресурс].
3. Рыбин А.Л. Велосипедистам о безопасном дорожном движении. – М., 1991.
4. Школа светофорных наук. - Киров, 2000.

## Интернет-ресурсы

1. <https://yadi.sk/d/pRYvjXnS3UH2PS>
2. <https://yadi.sk/d/dZQwhh9G3UH8dz>
3. <https://юидроссии.рф/documents/multimedia-materials/>
4. <http://sakla.ru/igraj/naydi-nuzhnyy-znak>
5. <http://sakla.ru/igraj/rasstav-znaki>
6. <http://sakla.ru/igraj/naydi-oshibku>
7. <http://sakla.ru/igraj/naydi-paru>
8. <http://sakla.ru/igraj/naydi-otlichiya>
9. <http://sakla.ru/info/view/tvoy-bezopasnyy-put-v-shkolu>
10. <http://sakla.ru/info/view/dorozhnye-znaki>
11. <http://sakla.ru/info/view/peshehodnye-perehody>
12. <http://sakla.ru/info/view/marshrutnye-transportnye-sredstva>
13. <http://sakla.ru/info/view/velosiped-moped-skuter>
14. <http://sakla.ru/info/view/obyazannosti-passazhira>
15. <http://sakla.ru/info/view/obyazannosti-peshehoda>
16. <http://sakla.ru/info/view/elementy-dorogi>
17. <http://sakla.ru/info/view/zimnyaya-bezopasnost>
18. <http://sakla.ru/info/view/svetovozvraschayuschie-elementy>
19. <http://sakla.ru/info/view/zagorodnaya-doroga>
20. <http://sakla.ru/info/view/pamyatka-dlya-roditeley>
21. <http://sakla.ru/library/library.html?id=1>
22. <http://sakla.ru/library/library.html?id=2>
23. <http://sakla.ru/library/library.html?id=3>
24. <http://sakla.ru/library/library.html?id=4>
25. <http://sakla.ru/library/library.html?id=5>
26. <http://sakla.ru/library/library.html?id=6>
27. <http://sakla.ru/library/library.html?id=7>
28. <http://sakla.ru/library/library.html?id=8>
29. <http://sakla.ru/library/library.html?id=10>
30. <http://sakla.ru/library/library.html?id=11>
31. <http://sakla.ru/library/library.html?id=12>
32. <http://sakla.ru/library/library.html?id=13>
33. <http://sakla.ru/library/library.html?id=14>
34. <http://sakla.ru/library/library.html?id=15>
35. [http://pdd.nd.ru/webtutor/films/14\\_01/video/14\\_01.mp4](http://pdd.nd.ru/webtutor/films/14_01/video/14_01.mp4)
36. [http://pdd.nd.ru/webtutor/films/14\\_02/video/14\\_02.mp4](http://pdd.nd.ru/webtutor/films/14_02/video/14_02.mp4)
37. [http://pdd.nd.ru/webtutor/films/14\\_03/video/14\\_03.mp4](http://pdd.nd.ru/webtutor/films/14_03/video/14_03.mp4)
38. [http://pdd.nd.ru/webtutor/films/14\\_04/video/14\\_04.mp4](http://pdd.nd.ru/webtutor/films/14_04/video/14_04.mp4)
39. [http://pdd.nd.ru/webtutor/films/14\\_05/video/14\\_05.mp4](http://pdd.nd.ru/webtutor/films/14_05/video/14_05.mp4)
40. [http://pdd.nd.ru/webtutor/films/14\\_06/video/14\\_06.mp4](http://pdd.nd.ru/webtutor/films/14_06/video/14_06.mp4)
41. [http://pdd.nd.ru/webtutor/films/14\\_07/video/14\\_07.mp4](http://pdd.nd.ru/webtutor/films/14_07/video/14_07.mp4)

42. [http://pdd.nd.ru/webtutor/films/14\\_08/video/14\\_08.mp4](http://pdd.nd.ru/webtutor/films/14_08/video/14_08.mp4)
43. [http://pdd.nd.ru/webtutor/films/14\\_09/video/14\\_09.mp4](http://pdd.nd.ru/webtutor/films/14_09/video/14_09.mp4)
44. [http://pdd.nd.ru/webtutor/films/14\\_10/video/14\\_10.mp4](http://pdd.nd.ru/webtutor/films/14_10/video/14_10.mp4)
45. [http://pdd.nd.ru/webtutor/films/14\\_11/video/14\\_11.mp4](http://pdd.nd.ru/webtutor/films/14_11/video/14_11.mp4)
46. [http://pdd.nd.ru/webtutor/films/14\\_12/video/14\\_12.mp4](http://pdd.nd.ru/webtutor/films/14_12/video/14_12.mp4)
47. [http://pdd.nd.ru/webtutor/films/14\\_13/video/14\\_13.mp4](http://pdd.nd.ru/webtutor/films/14_13/video/14_13.mp4)
48. [http://pdd.nd.ru/webtutor/films/14\\_14/video/14\\_14.mp4](http://pdd.nd.ru/webtutor/films/14_14/video/14_14.mp4)
49. [http://pdd.nd.ru/webtutor/films/14\\_15/video/14\\_15.mp4](http://pdd.nd.ru/webtutor/films/14_15/video/14_15.mp4)
50. [http://pdd.nd.ru/webtutor/films/58\\_01/video/58\\_01.mp4](http://pdd.nd.ru/webtutor/films/58_01/video/58_01.mp4)
51. [http://pdd.nd.ru/webtutor/films/58\\_02/video/58\\_02.mp4](http://pdd.nd.ru/webtutor/films/58_02/video/58_02.mp4)
52. [http://pdd.nd.ru/webtutor/films/58\\_03/video/58\\_03.mp4](http://pdd.nd.ru/webtutor/films/58_03/video/58_03.mp4)
53. [http://pdd.nd.ru/webtutor/films/58\\_04/video/58\\_04.mp4](http://pdd.nd.ru/webtutor/films/58_04/video/58_04.mp4)
54. [http://pdd.nd.ru/webtutor/films/58\\_05/video/58\\_05.mp4](http://pdd.nd.ru/webtutor/films/58_05/video/58_05.mp4)
55. [http://pdd.nd.ru/webtutor/films/58\\_06/video/58\\_06.mp4](http://pdd.nd.ru/webtutor/films/58_06/video/58_06.mp4)
56. [http://pdd.nd.ru/webtutor/films/58\\_07/video/58\\_07.mp4](http://pdd.nd.ru/webtutor/films/58_07/video/58_07.mp4)
57. [http://pdd.nd.ru/webtutor/films/58\\_08/video/58\\_08.mp4](http://pdd.nd.ru/webtutor/films/58_08/video/58_08.mp4)



Мини-тесты

Мини-тест № 1  
модуль «Страницы прошлого»

**1. Как в старину называли дорогу?**

- А) путь;
- Б) трасса;
- В) аллея.

**2. Назовите одно из самых древних и выдающихся дорожных изобретений человека**

- А) автомобиль;
- Б) колесо;
- В) дирижабль.

**3. В какой стране появилась первая в мире система дорожных указателей?**

- А) в России;
- Б) во Франции;
- В) в Древнем Риме.

**4. В какой стране появился первый светофор?**

- А) в Англии;
- Б) в США;
- В) в России.

**5. В какой стране появились первые дорожные знаки?**

- А) в Англии;
- Б) в Германии;
- В) во Франции.

**6. Сколько сигналов было в первом светофоре?**

- А) 3;
- Б) 2;
- В) 4.

**7. В какой стране появился первый автомобиль?**

- А) в США;
- Б) в Германии;
- В) во Франции.

**8. Движение автомобилей в нашей стране**

- А) левостороннее;
- Б) правостороннее.

**9. Какого цвета был первый жезл регулировщика?**

- А) черно-белого;
- Б) красного;
- В) зелёного с жёлтыми полосами.

**10. В какой стране был изобретён первый велосипед?**

- А) в Германии;
- Б) в США;

В) во Франции.

**11. В каком году появился первый автомобиль в России?**

А) в 1985;

Б) в 1895;

В) в 1598.

**12. В каком году в России была создана транспортная полиция?**

А) в 1809;

Б) в 1961;

В) в 1918.

**13. Старейшая Аппиева дорога имела ширину**

А) 7-8 м;

Б) 5-6 м;

В) 2-3 м.

**14. В 1908 году полицейские использовали для регулирования движения**

А) полосатый жезл;

Б) белую трость;

В) красный флажок.

**15. День рождения службы ГАИ- ГИБДД**

А) 10 ноября 1917 г;

Б) 1 мая 1951 г;

В) 3 июля 1936 г.

**Мини-тест № 2**  
**модуль «Участники дорожного движения»**

**1. Кто является участниками дорожного движения?**

- А) водитель, пешеход, регулировщик;
- Б) водитель, пешеход, пассажир;
- В) водитель, пассажир, дорожный рабочий.

**2. Как называется участник дорожного движения, который находится в транспортном средстве, но не управляет им?**

- А) водитель;
- Б) пассажир;
- В) кондуктор.

**3. «Пассажир» в переводе с французского обозначает**

- А) сидящий за водителем;
- Б) находящийся в автобусе;
- В) приезжий.

**4. Всегда ли нужно пассажиру соблюдать правила безопасности?**

- А) обязательно, если дорожная ситуация сложная;
- Б) не нужно, за него несёт ответственность водитель;
- В) нужно всегда.

**5. Ты вышел из автобуса и должен попасть на противоположную сторону дороги. Что ты должен сделать?**

- А) обойти автобус сзади, быть осторожным;
- Б) обойти автобус спереди, быть осторожным;
- В) найти обозначенный пешеходный переход и по нему перейти дорогу, соблюдая правила безопасности.

**6. В кого ты превращаешься, как только выходишь на улицу?**

- А) в водителя;
- Б) в пешехода;
- В) в сказочного героя.

**7. Необходимые для пешеходов качества?**

- А) быстрота и ловкость;
- Б) внимание и осторожность;
- В) сила и громкий голос.

**8. Какая часть дороги предназначена для движения пешеходов?**

- А) проезжая часть и обочина;
- Б) обочина и кювет;
- В) тротуар и пешеходная дорожка.

**9. Как пешеходы должны идти по тротуару?**

- А) по бордюру, ближе к проезжей части;
- Б) придерживаясь правой стороны, не спеша и не толкаясь;
- В) придерживаясь левой стороны, уступая дорогу старшим.

**10. Человек в инвалидной коляске относится?**

- А) к пешеходам;
- Б) к пассажирам;

В) к водителям.

**11. «Шофёр» в переводе с французского обозначает?**

А) всадник;

Б) управляющий автомобилем;

В) кочегар.

**12. Школьник в автобусе положил свой ранец на соседнее сиденье.**

**Правильно ли он поступил?**

А) нельзя занимать соседнее сиденье, предназначенное для другого пассажира;

Б) правильно, ведь ранец такой тяжёлый;

В) неправильно, а вдруг сиденье грязное и он испачкает ранец.

**13. Можно ли есть в автобусе мороженое?**

А) в автобусе нельзя, в трамвае можно;

Б) можно, а то оно растает;

В) нет, так как можно испачкать других пассажиров.

**14. Если в автобусе или трамвае все места заняты, ты должен?**

А) сесть к кому-нибудь на коленки;

Б) прислониться к дверям;

В) крепко держаться за поручни или сиденье.

**15. Как должен обратиться вежливый школьник-пассажир к человеку, который стоит в салоне автобуса возле двери выхода?**









А) Дайте пройти, я опаздываю на урок;

Б) Вы выходите? Разрешите, пожалуйста, пройти.



В) Вы мне мешаете, отойдите от двери, пожалуйста.

## Мини-тест № 3 модуль «Азбука дорог»

**Распредели знаки по группам:**

<p>Предупреждающие знаки</p> <p>Предписывающие знаки</p> 	<p>Предупреждающие знаки</p> <p>Запрещающие знаки</p> 
<p>Запрещающие знаки</p> <p>Знаки приоритета</p> 	<p>Знаки особых предписаний</p> <p>Информационные знаки</p> 
<p>Знаки особых предписаний</p> <p>Знаки сервиса</p> 	<p>Знаки особых предписаний</p> <p>Предписывающие знаки</p> 
<p>Знаки особых предписаний</p> <p>Знаки приоритета</p> 	<p>Запрещающие знаки</p> <p>Предписывающие знаки</p> 

**Найди и обведи знак:**

<p style="text-align: center;">Где знак «Место остановки автобуса»?</p> 	<p style="text-align: center;">Где знак «Велосипедная дорожка»?</p> 
---	--

Где знак «Жилая зона»?

Где знак «Подземный пешеходный переход»?

Где знак «Движение пешеходов запрещено»?

Где знак «Конец полосы для велосипедистов»?

Где знак «Дети»?

Где знак «Главная дорога»?

Где знак «Главная дорога»?

Где знак «Ограничение максимальной скорости»?

Где знак «Уступи дорогу»?

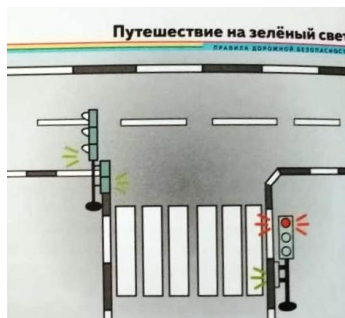
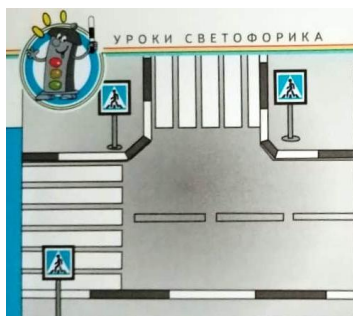
**Найди ошибки и раскрась правильно**

Как ты думаешь, правильно ли художник раскрасил знаки? Если он допустил ошибку, исправь их – раскрась знаки в правильные цвета. Какой из знаков называется «Пешеходная дорожка», а какой «Пешеходный переход»?

**На каком рисунке изображён нерегулируемый перекрёсток?**

А) на первом;

Б) на втором;



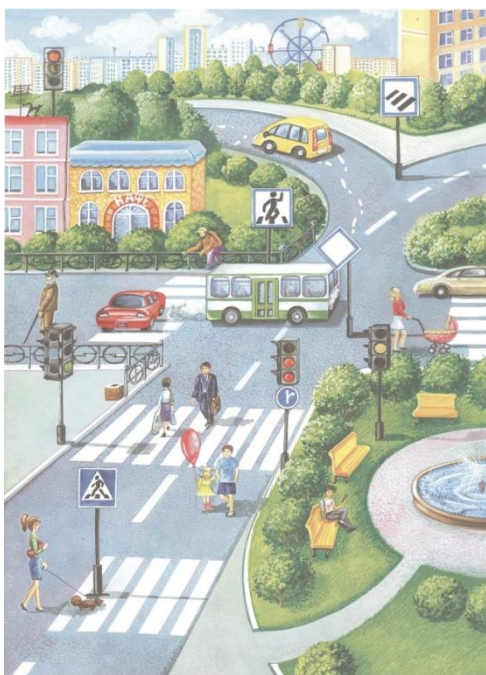
**На каком рисунке изображён наземный пешеходный переход?**

А) на первом;

Б) на втором;



**Найди и отметь ошибки художника**



Итоговая диагностика

Итоговый тест «Безопасное лето»

- 1. Назовите всех участников дорожного движения?**
  - А) пешеходы;
  - Б) водители, пассажиры;
  - В) все перечисленные.
  
- 2. Когда надо соблюдать правила дорожного движения?**
  - А) всегда;
  - Б) когда рядом дорожный полицейский;
  - В) когда у тебя хорошее настроение.
  
- 3. Где появился первый светофор?**
  - А) в Англии;
  - Б) в Германии;
  - В) в России.
  
- 4. Сколько сигналов на светофоре для пешехода?**
  - А) один;
  - Б) три;
  - В) два.
  
- 5. Что означает желтый сигнал светофора?**
  - А) запрещает движение транспорту и пешеходам;
  - Б) разрешает движение транспорту и пешеходам;
  - В) запрещает движение пешеходам.
  
- 6. Кто регулирует движение на дороге, когда на улице не работает светофор?**
  - А) полицейский;
  - Б) регулирующий;
  - В) дорожный рабочий.
  
- 7. Чем пользуется регулировщик, когда руководит движением транспорта на перекрестке?**
  - А) жезлом;
  - Б) палочкой;
  - В) рацией.
  
- 8. Какой сигнал обозначают разведенные руки регулировщика?**
  - А) движение пешеходов разрешено;
  - Б) движение транспорта запрещено;
  - В) движение пешеходов и транспорта запрещено.



**9. Назовите элементы дороги в городе.**

- А) проезжая часть, тротуар, разделительная полоса;
- Б) улица, кювет, велосипедная дорожка;
- В) шоссе, обочина, пешеходная дорожка.

**10. Какого элемента дороги не существует?**

- А) кювет;
- Б) обочина;
- В) парапет.

**11. Какой стороны должен придерживаться пешеход при движении по тротуару?**

- А) безразлично;
- Б) правой стороны;
- В) левой стороны.

**12. При каком дорожном знаке возле школы можно безопасно перейти улицу?**

- А) при знаке «Пешеходный переход»;
- Б) при знаке «Дети»;
- В) при знаке «Движение прямо».

**13. К какой группе дорожных знаков относится знак «Пешеходный переход»?**

- А) информационно-указательный;
- Б) знаки приоритета;
- В) предупреждающий.

**14. Какие бывают пешеходные переходы?**

- А) зебра;
- Б) наземные, подземные, надземные;
- В) наземные, подземные.

**15. Сколько раз нужно посмотреть пешеходу в левую и в правую сторону улицы, чтобы безопасно пройти дорогу по пешеходному переходу?**

- А) 1 раз;
- Б) несколько;
- В) сколько нужно для безопасности.

**16. Что вы будете делать, если не успели перейти дорогу на зеленый сигнал светофора?**

- А) продолжите движение дальше;
- Б) закончите переход на островке безопасности;
- В) быстро перебежите дорогу.

**17. Кто такой пассажир?**

- А) человек, который находится в машине, кроме водителя;
- Б) тот, кто водит машину;
- В) тот, кто ходит пешком.

**18. Как называется транспорт, служащий для перевозки людей?**

- А) общественный;
- Б) воздушный;
- В) личный.

**19. Какой транспорт относится к городскому общественному транспорту?**

- А) автобус, троллейбус, грузовик;
- Б) самолет, поезд, теплоход;
- В) троллейбус, автобус, трамвай.

**20. Где в городе следует ожидать общественный транспорт?**

- А) на проезжей части;
- Б) на посадочной площадке;
- В) на обочине дороги.

**21. Можно ли играть на проезжей части дороги?**

- А) играть нельзя ни в коем случае;
- Б) если в это время нет машин;
- В) в малоподвижные игры.

**22. Где можно кататься на санках и коньках в городе?**

- А) на пешеходной дорожке и тротуаре;
- Б) на обочине дороги;
- В) в специально отведенных местах.

**23. Кого можно катать на своем велосипеде на улице?**

- А) никого;
- Б) только одноклассников;
- В) детей младше 12 лет.

**24. С какого возраста ребенок разрешается правилами дорожного движения ездить на велосипеде по улицам города?**

- А) разрешается с 12 лет;
- Б) разрешается с 10 лет;
- В) разрешается с 14 лет.

**25. Что можно отнести к причинам ДТП?**

- А) переход улицы перед близко идущей машиной;
- Б) переход улицы в неположенном месте;
- В) все перечисленные варианты.