

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ ДО  
«Дом детского творчества»  
Искуроатова Т.Э.  
приказ от 24.06.15 №45  
(в редакции от 24.06.15 приказ №45)



ПОЛОЖЕНИЕ  
об итоговой и промежуточной аттестации учащихся  
муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного  
образования «Дом детского творчества»

## 1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» (далее - ДДТ).

Итоговая и промежуточная аттестация (далее – Аттестация) учащихся ДДТ рассматривается педагогами как неотъемлемая часть образовательной деятельности, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

*Цель аттестации:* выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

*Задачи:*

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- соотношение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых изменений в содержание и методику образовательной деятельности.

Аттестация учащихся ДДТ строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся; адекватности специфике деятельности детского объединения и периода обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов для педагогов в сочетании с закрытостью для детей.

В образовательной деятельности аттестация выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных потребностей ребенка;
- развивающую, позволяет детям осознать уровень их актуального развития и перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;



- социально-психологическую, так как дает каждому учащемуся пережить “ситуацию успеха”.

## **2. Порядок аттестации**

Аттестация проводится на основании приказа директора ДДТ, в котором определены: сроки аттестации, составы аттестационных комиссий.

Подведение итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы осуществляется в форме промежуточной аттестации по итогам каждого года обучения и итоговой аттестации по итогам всего курса обучения.

В начале учебного года педагогом может проводиться начальная диагностика по выявлению первоначальных знаний, умений и навыков у учащихся 1 года обучения и степень сохранности полученных знаний у учащихся 2 и более годов обучения.

Срок проведения итоговой и промежуточной аттестации – апрель, май. Форма, вид и сроки аттестации определяются педагогом в соответствии с требованиями дополнительной общеразвивающей программы и с учетом возрастных особенностей учащихся.

*Формы проведения итоговой аттестации:*

контрольный урок, итоговое занятие, зачет, тестирование, концертное прослушивание, презентация, концерт, защита творческих работ и проектов, портфолио достижений, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, полевая практика, олимпиада, конкурс, собеседование, зачетный поход, соревнование, сдача нормативов и другие.

Программа аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной деятельности) содержит методику проверки теоретических знаний учащихся и их практических умений и навыков. Содержание программы аттестации определяется педагогом на основании содержания дополнительной общеразвивающей программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Для проведения аттестации учащихся формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации ДДТ, методисты и педагоги дополнительного образования сходного профиля деятельности.

## **3. Критерии оценки результатов аттестации**

*Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:*

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

*Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:*

- соответствие уровня развития практических умений и навыков



программным требованиям;

- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

*Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:*

- культура организации своей практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

#### **4. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации**

Результаты аттестации учащихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

1. Насколько достигнуты результаты программы каждым ребенком.
2. Полноту выполнения дополнительной общеразвивающей программы.
3. Обоснованность перевода учащихся на следующий этап или год обучения.
4. Результативность самостоятельной деятельности ребенка в течение всего учебного года.

Результаты аттестации фиксируются в “Диагностической карте” (Приложение 1), в конце учебного года оформляется отчет по итогам аттестации за год. Эти документы являются документами отчетности.

Результаты аттестации учащихся ДДТ анализируются администрацией ДДТ совместно с методистами по следующим параметрам:

- количество учащихся (в %), полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу, в необходимой степени, не освоивших программу;
- количество учащихся (в %), переведенных или не переведенных на следующий год или этап обучения;
- причины невыполнения детьми дополнительной общеразвивающей программы.

