

Управление образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества» - Региональный
модельный центр дополнительного образования детей

**ТРЕБОВАНИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ
И ПРОГРАММАМ ЛЕТНИХ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ СМЕН**

Тамбов
2018

Печатается по решению редакционно-издательского совета ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» - Региональный модельный центр дополнительного образования детей

Составитель: С.В. Бесперстова

Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и программам летних оздоровительных смен (методические рекомендации) / сост.: С.В. Бесперстова; ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей. – Тамбов, 2018. – 40 с.

В методических рекомендациях представлены теоретические подходы и практический материал по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ летних оздоровительных смен.

Методические рекомендации предназначены для специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей, методистов, педагогов организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, и организаторов летнего оздоровительного отдыха.

Тамбов: ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» - Региональный модельный центр дополнительного образования детей, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Введение.....	4
Раздел 1. Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа – новое понятие в нормативном поле.....	5
1.1. Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....	5
1.2. Образовательная программа: основные характеристики.....	5
1.3. Реализация и утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....	8
Раздел 2. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....	9
2.1. Уровневая дифференциация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....	9
2.2. Организационная модель проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....	10
2.3. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	11
2.4. Технология разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	12
2.5. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.....	16
Приложение 1.....	30
Приложение 2	31
Раздел 3. Рекомендации по проектированию программ для летних оздоровительных смен.....	33
Приложение 3.....	39

ВВЕДЕНИЕ

Современная система дополнительного образования переживает кардинальные изменения, которые приводят к пересмотру и изменению фундаментальных основ, на которых оно было построено. В частности, в свете нового законодательства изменяются подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, которые рассматриваются как основные структурно-функциональные элементы образовательной системы, выступают средством и объектом правового регулирования образовательных отношений.

Провозглашенный в федеральной Концепции развития дополнительного образования детей принцип программноориентированности раскрывает роль образовательной программы как базового элемента системы дополнительного образования детей. Программа дополнительного образования – это документ эффективного экономического управления образовательным процессом, основанный на персонификации финансирования, «обеспечивающий поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования» (*Федеральная концепция развития дополнительного образования детей*).

Соответственно, от качества наполнения содержания каждой образовательной программы в соответствии с требованиями законодательства во многом будет зависеть и качество предоставляемых образовательных услуг в образовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА – НОВОЕ ПОНЯТИЕ В НОРМАТИВНОМ ПОЛЕ

1.1. Нормативно-правовые основания для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее – федеральная Концепция);

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок 196);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (далее – Методические рекомендации).

1.2. Образовательная программа: основные характеристики

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (*ФЗ гл.1 ст.2 п. 9*).

Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации (*ФЗ гл.2 ст.13 п.1*).

При реализации **образовательных программ** используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (*ФЗ гл.2 ст.13 п.2*).

При реализации **образовательных программ** организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (*ФЗ гл.2 ст.13 п.3*).

Использование при реализации **образовательных программ** методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается (*ФЗ гл.2 ст.13 п.9*).

Сетевая форма реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой (*ФЗ гл.2 ст.15 п.1*).

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (*ФЗ гл.1 ст.2 п.14*).

Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование (*ФЗ гл.2 ст.10 п. 6*).

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся

способности. **Дополнительные общеобразовательные программы для детей** должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (*ФЗ гл.10 ст.25 п.1*).

К **дополнительным образовательным программам** относятся:

1) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;

2) дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки (*ФЗ гл.2 ст.12 п.4*).

Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на **общеразвивающие** и **предпрофессиональные** программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей. (*ФЗ гл.10 ст.75 п.2*).

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое (*Порядок № 196, п. 9*).

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав (*Порядок п.15*).

1.3. Реализация и утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

К освоению **дополнительных общеобразовательных программ** допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (*ФЗ гл.10 ст.75 п.3*).

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями (*ФЗ гл.10 ст.75 п.4*).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, **могут** реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время (*Порядок № 196, п.6*).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, **ежегодно обновляют** дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (*Порядок №196, п.11*).

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации (*Порядок №196, п.10*).

При реализации дополнительных общеобразовательных программ **могут** предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально (*Порядок №196, п.17*).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассматривается и рекомендуется к утверждению педагогическим (методическим) советом (протокол) и утверждается руководителем образовательной организации (приказ).

Обновление и утверждение **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** осуществляется до начала нового учебного года.

РАЗДЕЛ 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Проектирование и реализация **дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ** должны строиться на следующих основаниях (*федеральная Концепция п.IV*):

свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
творческий и продуктивный характер образовательных программ;
открытый и сетевой характер реализации.

2.1. Уровневая дифференциация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Содержание и материал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности (Методические рекомендации):

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

Дополнительная общеобразовательная программа должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников.

2.2. Организационная модель проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

№ п/п	Уровень	Показатели	Специфика реализации				
			массовые программы	групповые программы	микрогрупповые программы	индивидуальные программы	
1.	«Стартовый» (ознакомительный)	Количество учащихся	более 25 чел.	10-25 чел.	2-9 чел.	1 чел.	
		Возраст учащихся	до 18 лет				
		Срок обучения	до 1 года				
		Режим занятий	не более 1-2 часов в неделю				
		Минимальный объем программы	-				
		Особенности состава учащихся	Однородный – неоднородный (смешанный); постоянный – переменный; с участием учащихся с ООП, ОВЗ – без участия учащихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации				Для учащихся с ООП (одаренные, ОВЗ, инвалиды)
		Форма обучения	очная – очно/заочная – заочная				
		Особенности организации образовательного процесса	традиционная форма; на основе сетевого взаимодействия; с применением дистанционных технологий; посредством организации электронного обучения; на основе реализации модульного подхода				
Специфика реализации							
№	Уровень	Показатели	массовые программы	групповые программы	микрогрупповые программы	индивидуальные программы	
2.	«Базовый»	Количество учащихся	-	10-15 чел.	2-9 чел.	1 чел.	
		Возраст учащихся	7-18 лет				
		Срок обучения	от 1 года до 3 лет				
		Режим занятий	от 3 до 5 час. в неделю				
		Минимальный объем программы	Напр.: 132ч (при 44 неделях занятий)				
		Особенности состава учащихся	однородный – неоднородный; постоянный; с участием учащихся с ООП, ОВЗ, оказавшихся в трудной жизненной ситуации				для учащихся с ООП (одаренные, с ОВЗ, инвалиды)

		Форма обучения		очная – очно/заочная – заочная				
		Особенности организации образовательного процесса		традиционная форма; на основе сетевого взаимодействия; с применением дистанционных технологий; посредством организации электронного обучения; на основе реализации модульного подхода				
Специфика реализации								
№	Уровень	Показатели	массовые программы	групповые программы	микрогрупповые программы	индивидуальные программы		
3.	«Продвинутый» (углубленный)	Количество учащихся	–	7-10 чел.	2-6 чел.	1 чел.		
		Возраст учащихся		10-18 лет				
		Срок обучения		от 2 лет обучения				
		Режим занятий		от 4 до 8 час. в неделю				
		Минимальный объем программы		Напр.: 176 ч. (при 44 неделях занятий)				
		Особенности состава учащихся		однородный – неоднородный; постоянный; с участием учащихся с ООП, ОВЗ, оказавшихся в трудной жизненной ситуации				
		Форма обучения		очная – очно/заочная – заочная				
		Особенности организации образовательного процесса		традиционная форма; на основе сетевого взаимодействия; с применением дистанционных технологий; посредством организации электронного обучения; на основе реализации модульного подхода				

2.3. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна включать следующие структурные элементы:

Титульный лист

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы

2.4. Технология разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	<i>Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</i>	<i>Содержание структурных компонентов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</i>
1.	Титульный лист	<p>Наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации);</p> <p>наименование учреждения, организации (согласно формулировке Устава организации);</p> <p>дата и № протокола педагогического (методического, экспертного) совета, рекомендовавшего программу к реализации;</p> <p>гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);</p> <p>название программы;</p> <p>адресат программы (возраст участников программы);</p> <p>срок реализации программы;</p> <p>ФИО, должность разработчика (-ов) программы;</p> <p>место (населенный пункт) и год разработки программы (Приложение 1)</p>
№ 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»		
1.1	Пояснительная записка	<p>Этот пункт отражает общие характеристики программы, такие как направленность (профиль) программы:</p> <p>техническая;</p> <p>естественнонаучная;</p> <p>физкультурно-спортивная;</p> <p>художественная;</p> <p>туристско-краеведческая;</p> <p>социально-педагогическая;</p> <p>актуальность программы – своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени;</p> <p>отличительные особенности программы – основные идеи, отличающие программу от аналогичных;</p> <p>адресат программы – краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики;</p> <p>объем и срок освоения программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы; характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения);</p> <p>формы обучения – очная, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (<i>ФЗ гл. 2 ст. 16</i>);</p> <p>особенности организации образовательного процесса – в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее – объединения), а также индивидуально (<i>Порядок № 196</i>);</p> <p>состав группы (постоянный, переменный и др.);</p>

№	Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Содержание структурных компонентов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
		<p>режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год;</p> <p>количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий (Приложение 2)</p>
1.2	Цель и задачи программы	<p>Цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат.</p> <p>Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.</p> <p>При формулировании задач можно воспользоваться следующей классификацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> обучающие (развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности); развивающие (развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д. формирование потребностей в самопознании, саморазвитии); воспитывающие (формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.).
1.3	Содержание программы	<p>Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (<i>ФЗ гл.1 ст.2 п.22</i>) (Приложение 2).</p> <p>Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы.</p> <p>При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> содержание составляется согласно учебному плану; формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане; необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме); материал следует излагать назывными предложениями; содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно; в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.); в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.
1.4	Планируемые результаты	<p>В этом пункте необходимо сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> знания и умения, которые должен приобрести учащийся в процессе занятий по программе;

№	Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Содержание структурных компонентов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
		компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе. Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.
Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»		
2.1	Календарный учебный график	Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, определяющая: количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов.
2.2	Условия реализации программы	К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов: материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся); информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники; кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, квалификационные требования, необходимые компетенции.
2.3	Формы аттестации	Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы. Перечисляются согласно учебному плану (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.). Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзывы детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.
2.4	Оценочные материалы	В данном пункте отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов
2.5	Методические материалы	Краткое описание методики работы по программе: особенности организации образовательного процесса – очно, очно/заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.;

№	Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Содержание структурных компонентов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
		<p>методы обучения (словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);</p> <p>формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории учащихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;</p> <p>формы организации учебного занятия: акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка;</p> <p>педагогические технологии: индивидуализации обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, программированного обучения, модульного обучения, блочно-модульного обучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения, исследовательской деятельности, проектной деятельности, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, коллективной творческой деятельности, развития критического мышления через чтение и письмо, портфолио, педагогической мастерской, образа и мысли, решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.;</p> <p>алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;</p> <p>дидактические материалы: раздаточные, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.</p>
2.6	Список литературы	<p>При составлении списка литературы необходимо учитывать: основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблиц).</p> <p>Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).</p> <p>Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок.</p>

2.5. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на *Порядок № 196, п.3*):

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей) (*Порядок 3196, п.14*).

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Раскрывает **направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (*ФЗ гл.1 ст.2 п.25*).

Направленность (профиль) программы: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая (*Порядок п.9*).

По форме организации: индивидуально ориентированная, групповая, студийная, кружковая.

Уровень образования - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований (*ФЗ гл.1 ст.2 п.4*).

Уровень освоения программы: ознакомительный (краткосрочной), базовый, углубленный.

Новизна программы

Пример: *Новизна программы состоит в том, что...* Далее, используя отражающие *степень новизны* слова «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено» и т.п., кратко поясняется, что существенного составитель внес при разработке программы в сравнении с программами, аналогичными по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала (причины этих новшеств поясняются в рубрике «Педагогическая целесообразность»).

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта спортсмена, его морально-волевых и нравственных качеств.

Актуальность программы

Актуальность программы формулируется коротко, конкретно, без лишних описаний: зачем современным детям нужна конкретная программа. Дается аргументированное обоснование возможности решения заявленной проблемы в процессе предлагаемой учащимися деятельности (выбранных форм, методов, средств образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами).

Актуальность может базироваться на:

анализе социальных проблем;

материалах научных исследований;

анализе педагогического опыта;

анализе детского или родительского спроса;

современных требованиях модернизации системы дополнительного образования;

потенциале образовательного учреждения;

социальном заказе муниципального образования и др. факторах.

Примеры:

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время...

К числу наиболее актуальных проблем относится...

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы художественно-эстетического развития младших школьников, материально-технические условия для реализации которых имеются только на базе нашего Дома детского творчества.

В настоящее время важным элементом молодежной политики является работа с лидерами детских общественных объединений. Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Как вести за собой» опирается на необходимость подготовки молодежных лидеров – организаторов деятельности детских общественных объединений на современном этапе развития общества.

Педагогическая целесообразность

В этом пункте дается аргументированное обоснование педагогических действий в рамках дополнительной общеобразовательной программы:

выбранных форм;

методов образовательной деятельности;

средств образовательной деятельности (в соответствии с целями и задачами);

организации образовательного процесса.

Кратко поясняется, почему именно предлагаемые в программе средства наиболее действенны для тех детей, на которых она рассчитана. Какие изменения произойдут в детях, если их включить в предлагаемые виды деятельности, если они усвоят предлагаемое содержание, если их работа будет организована в предлагаемых формах.

Примеры:

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации школьный музей, оставаясь самостоятельным структурным подразделением, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, прививает навыки профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой, литературоведческой, музееведческой.

Эффективным для литературного развития детей является такое введение теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики. Ребенок должен сам сформулировать задачу, новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный метод позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому ее усвоению.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью приобщения учащихся к лучшим традициям мировой музыкальной и художественной культуры через увлекательные и познавательные интерактивные формы учебной и творческой деятельности.

Отличительные особенности

В данном подразделе следует указать, на основе какой (каких) программ разработана данная программа; можно назвать программы и авторов, чей опыт был обобщен и использован при разработке данной программы, отметить особенности данной программы (в чем отличие, если есть, от аналогичных программ).

Примеры:

В ходе разработки программы были проанализированы материалы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что...

Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена...

Практические занятия по программе связаны с использованием вычислительной техники...

Программа ориентирована на применение широкого комплекса...

В структуру программы входят (сколько?) образовательных блоков: теория, практика, проект, или «Содержание программы объединено в __ тематических модулей, каждый из которых реализует отдельную задачу...». Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умению создавать (авторские модели), или «В основе практической работы лежит выполнение творческих заданий по созданию...»).

Для того чтобы подвести учащихся _____ лет, к освоению _____, предлагается метод _____ (далее кратко описываются особенности применения этого метода).

Предлагаемая программа является _____. Она построена на основе _____.

Адресат программы

В этом пункте необходимо указать:

какому возрасту детей адресована программа;

предполагаемый состав (одного или разных возрастов);

условия приема детей, система набора в группы, для какой категории детей предназначена программа (степень предварительной подготовки, уровень формирования интересов и мотивации к данному виду деятельности, наличие способностей, физическое здоровье, половая принадлежность и т.п.).

Примеры:

Программа адресована детям от _____ до _____ лет.

Дети _____ лет способны на (каком?) уровне выполнять предлагаемые задания...

Программа адресована детям (подросткам, девочкам, мальчикам) _____ лет.

Далее дается краткая характеристика возрастных особенностей детей, которые должны учитываться при реализации программы, чтобы она была результативной.

Наконец, может быть обоснована целесообразность разновозрастного состава группы с указанием особенностей работы с каждым из возрастов (или возрастных групп).

Условия набора учащихся

Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний); существует отбор на основании прослушивания, тестирования, просмотра работ, наличия базовых знаний в области и т.д.

Количество учащихся

Количество учащихся в объединении зависит от направленности программы, определяется Уставом образовательной организации с учетом рекомендаций СанПиН.

Примеры:

в группе 1 года обучения – 12-15 человек;

в группах 2-го и последующих годов – 10-12 человек.

Численный состав учащихся в объединении может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов. Уменьшение числа учащихся в группе на втором и третьем годах обучения объясняется увеличением объема и сложности изучаемого материала.

Объем и срок освоения программы

В этом пункте указывается продолжительность обучения по данной программе и количество часов обучения на каждый год.

Допускается вариативность продолжительности обучения по программе на любом году обучения, при этом указывается необходимость и обоснованность этой вариативности для учащихся.

Примеры:

1 год обучения – 72 часа, 2 год обучения (3, 4 и т.д.) – 108 (144, 216 часов) и т.д.

Пример:

1 год обучения – 144, или 108, или 72 часа в зависимости от:

психологической готовности к обучению;

физического уровня готовности учащихся к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

интеллектуального уровня готовности учащихся к освоению образовательной программы и др.

Психологическая готовность, уровень готовности учащихся к освоению образовательной программы и др. определяются по результатам тестирования при наборе, в ходе обучения и др.

Формы и режим занятий

Сколько занятий в неделю, продолжительность одного занятия, необходимость разделения на подгруппы или индивидуальные занятия.

Примеры:

Программа рассчитана на ___ года обучения.

1 год обучения: _____ часов в год,

2 год обучения: _____ часов в год,

3 год обучения: _____ часов в год и т.д.

Первый период является вводным и направлен на первичное знакомство с..., второй — на базовую подготовку детей, третий посвящен подготовке творческих проектов.

Формы занятий определяются количеством детей, особенностями материала, местом и временем занятия, применяемыми средствами и т.п. При выделении форм занятий они должны быть объединены единым критерием классификации.

Как правило, выделяют следующие группы форм организации обучения:

по количеству учащихся, участвующих в занятии (коллективная, иногда выделяется особо фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами), групповая, индивидуальная);

по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей (лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, экскурсия, олимпиада, конференция, мастерская, лаборатория, конкурс, фестиваль, отчетный концерт и т.д.);

по дидактической цели (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий).

Примеры:

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает _____ часть. Форму занятий можно определить как (творческую, самостоятельную, студийную,) деятельность учащихся.

Или: *Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания.*

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

индивидуальная,

групповая,

работа по подгруппам,

ансамблевая,

общееоркестровая и др.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – заранее предполагаемый результат учебного процесса, это «образ результата», на который будут направлены все усилия педагога и учащихся.

Цель должна быть конкретна, результаты ее достижения должны быть измеримы.

Формулировка задач должна быть четкой и краткой, включать ключевое слово (оказать, отработать, освоить, организовать, создать и т.д.).

Примеры формулировок цели:

- 1. Формирование нравственной и творческой личности через овладение русской народной манерой исполнения песенного репертуара.*
- 2. Формирование общей культуры личности, привитие учащимся этических и нравственных норм поведения через знакомство с правилами этикета.*
- 3. Формирование высоких духовных качеств и эстетики поведения средствами вокального искусства.*
- 4. Формирование интереса к хоровой культуре у детей и подростков.*
- 5. Укрепление психического и физического здоровья детей через занятия мотоспортом.*
- 6. Формирование личности ребенка через расширение кругозора и изучение страноведения.*
- 7. Развитие мотивации учащегося к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением, историей родного края.*
- 8. Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через занятия общественными науками.*
- 9. Профилактика асоциального поведения.*
- 10. Развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основами хореографии.*
- 11. Развитие познавательно-творческих и музыкальных способностей учащихся младшего школьного возраста в процессе культурно-эстетического воспитания и формирования системных знаний о традициях музыкальной и художественной культуры разных стран мира.*

Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках единой глагольной формы.

Задачи программы – конкретные «пути» достижения цели; они должны быть логично согласованы с целью и демонстрировать её достижение.

Постановка задач отвечает на вопрос «Что нужно сделать» для достижения цели.

В задачах программы должны быть отражены все содержательные направления образовательной деятельности:

образовательные (приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.);

развивающие (развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности и т.п.);

воспитывающие (формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.).

Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.

Пример употребления глаголов для формулирования задач:

познакомить, обучить, сформировать, обеспечить, расширить, поддержать, предоставить возможность;

формировать, обучать, способствовать, развивать, приобщать, воспитывать, углублять и т.д.

Примерные формулировки задач программы

образовательные:

формирование у учащихся представлений о;

знакомство учащихся с;

развивающие:

развитие у учащихся музыкальной памяти;

комплексное развитие страноведческих и культурологических представлений учащихся;

развитие у учащихся эмоциональной отзывчивости на музыку, а также чувства национального музыкального колорита;

развитие у учащихся воображения и образного мышления в процессе творческого претворения знаний из области музыкальной культуры;

воспитательные:

формирование у учащихся культуры слушания музыки;

воспитание интереса, любви к отечественной культуре и музыкальным традициям, уважения к народным традициям;

воспитание познавательного интереса и осознанной мотивации к продолжению самостоятельного изучения национальных музыкальных и художественных традиций.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Содержание программы отражается в учебном плане. Программа содержит перечень разделов и тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на аудиторные (теоретические и практические виды занятий) и внеаудиторные занятия (самостоятельная работа и занятия, которые могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий).

В настоящее время в методической литературе (*Буйлова Л.Н., Воронина Е.А. и др.*) внимание педагогов обращается на модульный принцип разработки программ. Этот принцип заключается в интеграции учебного материала в ряд образовательных модулей, где модуль представляет собой логически завершенную, относительно самостоятельную часть образовательной программы, формирующую определенную компетенцию или группу компетенций в ходе освоения.

Такая программа может включать базовый (обязательный) модуль и модули по выбору (например, модули для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; модули разного уровня освоения программы; выстроенные в логике определенных видов деятельности по программе, например, модуль проектной деятельности, модуль исследовательской деятельности и т.п.).

Если программа рассчитана более чем на год обучения, то учебный план составляется на каждый год, а все остальные разделы программы могут быть общими. В этом случае учебный план должен отражать **особенности** каждого года обучения.

В графе «**ИТОГО**» суммируется количество часов теоретических и практических занятий.

Образец оформления учебного плана

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
					(зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.)

Оформление содержания учебного плана

Содержание программы рекомендуется отражать через краткое (тезисное) описание тем (теоретических и практических видов занятий), при этом оно должно соответствовать целям и задачам программы. Изложение содержания разделов, тем (модулей) должно соответствовать порядку их представления в учебном плане.

Пример:

Раздел 1 « _____ »

Тема № _____ « _____ »

Теория. Основные правила и приемы эффективного коммуникативного поведения в различных ситуациях общения: как надо? как принято? как лучше? Уместность использования этикетных выражений извинения, благодарности, просьбы, приглашения, обращения, приветствия, поздравления, пожелания.

Практика. Час речевого этикета «Сила слова». Разыгрывание педагогических ситуаций. Обсуждение.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы формулируются через причисление знаний, умений, компетенций, которые присвоят учащиеся в процессе освоения теоретической и практической части программы. Планируемые результаты следует соотносить с целью и задачами программы (обучение, воспитания, развития).

Если в задачах прописано «научить выразительному чтению», то в результатах должно быть «*учащийся научится выразительно читать*».

Планируемые результаты формулируются на каждый год освоения программы.

1. Результаты обучения (предметные результаты)

В данной группе результатов необходимо указать, какими знаниями, умениями и навыками, характерными для данной предметной области должны овладеть учащиеся в процессе освоения программы.

2. Результат воспитывающей деятельности

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (ФЗ гл.1 ст.2 п.2).

3. Результаты развивающей деятельности (личностные результаты)

Планируемые результаты данной группы ориентированы на развитие ключевых компетенций, а также психических свойств личности учащихся в соответствии с обозначенными задачами.

Пример:

По окончании первого (второго...) года обучения учащиеся:

будут знать/понимать, иметь представление, овладеют понятиями, расширят представления, будет развита устойчивая потребность к самообразованию...;

будут уметь, будут стремиться, получают навыки, научатся делать, будут развиты творческие способности...;

будет сформирована устойчивая потребность, будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества, будет сформирована активная жизненная позиция....

Блок №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график отражает последовательность изучения тем, распределение учебных часов внутри раздела, определяет даты проведения занятия и т.д.

Календарный учебный график составляется *для каждой группы*, обучающейся по одной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Образец оформления календарного учебного графика

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Рукодельница» (базовый уровень)

год обучения: 1

группа: 2

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия (учебном кабинете, компьютерном классе, мастерской, лаборатории, хореографическом классе, спортивном или актовом зале и т.д.);

сведения о наличии подсобных помещений (кладовых, костюмерных, раздевалок и т.п.);

перечень оборудования учебного помещения, кабинета (классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, зеркала, декорации, костюмы и т.п.);

перечень оборудования, необходимого для проведения занятий, (станков, спортивных снарядов, швейных машинок, специальных приспособлений, микрофонов и т.п.);

перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, графо-, эпи-, диа-, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, видеомангофон, DVD-проигрыватель и т.п.);

перечень технических, графических, чертёжных, швейных и других инструментов, приборов, музыкальных инструментов и т.п.;

перечень материалов, необходимых для занятий: ватман, ткани, нитки, фурнитура, глина, клей, краски, заготовки из дерева, металла и других материалов и т.п.;

учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.);

требования к специальной одежде обучающихся (спортивная форма, одежда для занятий хореографией, работы в мастерской и т.д.).

Методическое обеспечение

В данном пункте указывается:

обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);

рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;

дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

Кадровое обеспечение

Данный пункт не является обязательным и составляется для интегрированных и комплексных программ, а также, если для реализации дополнительной общеразвивающей программы необходимы педагоги дополнительного образования разных направлений или иные специалисты: концертмейстер, художник-оформитель, аранжировщик, лаборант, электронщик, системный администратор и т.п. Тогда следует указать направления работы педагогов дополнительного образования, должности и обязанности других специалистов, а также требования к их образованию и квалификации.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (*Порядок № 196, п.15*).

2.3. Формы аттестации

Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (*ФЗ гл.6 ст.57 п.1*).

Контроль за реализацией **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей** программы может проводиться в разных формах: контрольное занятие, итоговое занятие, тестирование, собеседование, зачет, защита творческих работ и проектов, конференция, олимпиада, конкурс, соревнование, смотры, выставки, фестивали, отчетные концерты, в том числе, возможна и итоговая аттестация.

При необходимости можно проверить степень сформированности индивидуально-личностных качеств учащихся, описать их специфические

проявления в особенностях деятельности, поведения, общения, характерных эмоциональных состояниях, а также ситуации, которые должны быть созданы для того, чтобы пронаблюдать эти проявления.

Пример: Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме _____ во время проведения _____, когда работы учащихся по конкретной теме _____.

В процессе просмотра работ происходит обсуждение оригинальности замысла и его воплощения автором, сравнение различных _____.

В конце года готовится (большая выставка творческих работ), в которой участвуют _____.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

продуктивные формы: выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.;

документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого учащегося, к ним относятся: дневники достижений учащихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио учащихся и т.д.

Кроме того, возможно введение системы моральных или материальных стимулов для учащихся, начиная с системы поощрений и почетных грамот, заканчивая ценными подарками или призами.

Учащимся, продемонстрировавшим неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или не прошедшим промежуточную аттестацию при отсутствии уважительных причин, можно предусмотреть **перевод на следующий этап дополнительного образования условно** (применяя по аналогии норму ФЭ касательно основных общеобразовательных программ).

2.4. Оценочные материалы

Отражается перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

2.5. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может быть представлено в виде таблицы.

Оформление методического обеспечения

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов

2.6. Список литературы

Список литературы – заключительный пункт программы.

Несколько правил, которыми следует обязательно руководствоваться:

список литературы составляется строго по алфавиту авторов и названий; инициалы автора приводятся после фамилии;

кроме фамилии и инициалов автора, полного названия работы, необходимо указать место издания, издательство (если оно вам известно) и год издания. Желательно придерживаться единообразия: если не у всех работ известно издательство, то лучше и для остальных ограничиться только указанием места издания (Москва и Санкт-Петербург пишутся сокращенно: соответственно М. и СПб., остальные города – полностью).

Желательно также распределить приводимую вами литературу по разделам:

для педагогов;

для обучающихся;

для родителей (если это предусмотрено особенностями программы).

При использовании информации с электронного носителя обязательно указываются выходные данные издания, при использовании Интернет-ресурсов – полное указание электронного адреса.

Требования к оформлению

Список литературы оформляется строго в соответствии с ГОСТ Р 7.0.12-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила (утвержден и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13.12.2011 г. № 813-ст).

2.7. Глоссарий (понятийный аппарат)

Глоссарий (понятийный аппарат) представляет в программе упорядоченный в алфавитном порядке список основных понятий с определениями, который характеризует содержание деятельности объединения и формирует компактное представление о курсе в целом.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
оформление титульного листа

Полное наименование вышестоящих органов образования
(по подчиненности организации)

Полное наименование образовательной организации
(согласно формулировке Устава организации)

Рассмотрена на заседании
методического (педагогического,
экспертного) совета
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № ____

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО

/Ф.И.О./
приказ № ____ от ____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности**

«Рукодельница»

(базовый уровень)

Возраст учащихся: 10-12 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Петрова Мария Степановна,
педагог дополнительного образования

Населенный пункт, 20__

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования (Приложение №3 к СанПиН 2.4.4.3172-14)

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2-3	2 по 45 мин
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1-3	2 по 30 мин. Для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. Для остальных учащихся
2.	Художественная	2-3	2-3 по 45 мин.
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2-3	3-4 по 45 мин.
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2-3	2-3 по 45 мин. (групповые занятия); 30-45 мин. (индивидуальные занятия)
2.3.	Хоровые объединения	2-4	2-3 по 45 мин.
2.4.	Оркестровые объединения	2-3	30-45 мин. (индивидуальные занятия); репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20-25 мин.
2.5.	Хореографическое объединение	2-4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. – для остальных учащихся
3.	Туристско-краеведческая	2-4; 1-2 похода или занятия на местности в месяц	2-4 по 45 мин.; занятия на местности или поход до 8 часов
4.	Естественнонаучная	1-3	2-3 по 45 мин.; занятия на местности до 8 час.
5.	Физкультурно-спортивная		
5.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	2-3	1 по 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. для остальных учащихся
5.2.	Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта)	2-3	1 по 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. для остальных учащихся

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
5.3.	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2-3	2 по 45 мин.
5.4.	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2-3	2 по 45 мин.
6.	Культурологическая	1-2	1-2 по 45 мин.
6.1.	Тележурналистика	2	2-3 по 45 мин.
7.	Военно-патриотическая	2-4	1-3 по 45 мин.; занятия на местности до 8 час.
8.	Социально-педагогическая	1-2	1-3 по 45 мин.
8.1.	Предшкольное развитие	2-3	1-4 по 30 мин.
8.2.	Дети с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВЗ)	2-4	1-2 по 45 мин.

РАЗДЕЛ 3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПРОГРАММ ДЛЯ ЛЕТНИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ СМЕН

Программа летнего оздоровительного лагеря – документ, в котором должны быть отражены содержание и система работы оздоровительного лагеря на определенный период.

Типы программ

Комплексная программа – программа разноплановой деятельности лагеря, объединяющая различные направления отдыха, оздоровления и воспитания детей в специфических условиях оздоровительного лагеря.

Такие программы имеют общее название. **Например**, «Веселые денечки», «Летняя мозаика», «Праздник лета».

Профильная программа – программа с одним, ведущим направлением деятельности.

В содержании программы акцент делается на ведущее направление деятельности (спортивное, военно-патриотическое, краеведческое, экономическое и др.).

Пример:

«Англомания» знакомит участников смены с Англией, ее обычаями, традициями, праздниками, образом жизни людей и, конечно же, с английским языком; программа «Вертикаль» нацелена на формирование и совершенствование у подростков туристических знаний, умений и навыков, и т.д. Профильные программы рассчитаны на запросы конкретных участников смены и предполагают изначальную подготовленность детей к подобному роду деятельности и общения.

По продолжительности: долгосрочные и краткосрочные.

К долгосрочным программам следует отнести программы, рассчитанные на реализацию в течение ряда лет.

Краткосрочные программы – программы, реализуемые в течение небольшого срока (оптимальный период – лагерная смена).

В основу деятельности детского оздоровительного лагеря положены принципы дополнительного образования:

- массовый, общедоступный и добровольный характер участия детей в работе, имеющей образовательную или общественно полезную направленность;
- широкий простор для детской инициативы и самостоятельности;
- развитие интересов и способностей детей на основе свободного выбора ими видов и форм занятий;
- сотрудничество и сотворчество детей и взрослых;
- возрастной, индивидуальный и дифференцированный подход в развитии личности, ее творческой индивидуальности;
- соотношение обязательного и добровольного;
- подготовка к профессиональному самоопределению.

Таким образом, стратегической целью программы жизнедеятельности лагеря выступает помощь ребенку в социальном становлении.

Любая оздоровительно-образовательная программа реализуется через направления и формы работы.

В программе жизнедеятельности смены должны найти отражение все направления воспитательной работы с детьми: спортивно-оздоровительное; художественно-творческое; трудовое; ценностно-ориентационное (нравственное); познавательное; досуговое (свободное общение).

Каждое направление воспитательной работы, в свою очередь, воплощается в жизнь в определенной форме активного или пассивного отдыха.

Выбирая ту или иную форму работы с детьми, следует учитывать:

какой результат хочет получить педагогический коллектив лагеря, предлагая детям те или иные дела;

возраст и возможности детей;

территориальные возможности (наличие спортплощадки, стадиона, бассейна, танцевального зала, веранды и т.п.);

природно-погодные условия;

материальную базу лагеря (наличие необходимых канцтоваров, аудио-, видеоаппаратуры, компьютера, библиотечного фонда, спортивного инвентаря и т.д.);

методическое обеспечение (литература, сценарии и т.д.);

умения и возможности вожатых, их способность организовать ту или иную форму работы, настроить ребят, пробудить у них интерес, инициативу, активность;

длительность подготовки дел.

В лагере предпочтение отдается делам, которые не требуют больших материальных и временных затрат.

Критерии, предъявляемые к программам летнего отдыха

Актуальность – свойство программы быть нацеленной, ориентированной на решение наиболее важных проблем в сложившихся для оздоровительного лагеря условиях (учет требований времени, региона, родителей, детей и т.д.).

Целостность – требование к программе объединить в единую систему все действия: от выдвижения целей до описания предполагаемого результата деятельности детского оздоровительного лагеря. **Целостность программы это, прежде всего, ее логичность.**

Реалистичность – требование к программе быть выполнимой, оптимальной для потенциала (творческого, материального и т.п.) конкретного детского оздоровительного лагеря.

Оригинальность – способность программы отражать специфику лагеря, его своеобразие, нетрадиционный подход к решению поставленных проблем.

Контролируемость – свойство программы определять ожидаемые результаты, то есть предлагать параметры и способы проверки конечных и промежуточных результатов.

Структура программы

Структура программы лагеря строится по следующей схеме:

титульный лист,
пояснительная записка,
модель организации лагеря,
цели и задачи,
основное содержание программы и пути ее реализации,
план-сетка лагерной смены,
примерный распорядок дня лагеря,
механизмы реализации программы.

Титульный лист

Титульный лист:

наименование вышестоящих органов (по подчиненности учреждения, организации);
наименование учреждения, организации (согласно формулировке Устава организации);
дата и № протокола экспертного совета, рекомендовавшего программу для реализации;
гриф утверждения программы (с указанием Ф.И.О. руководителя, даты и номера приказа);
название программы (лагерной смены);
адресат программы;
срок проведения программы;
Ф.И.О., должность автора (ов)-составителя (ей) программы;
место реализации;
год разработки программы.

Паспорт программы

В паспорте программы указывается:

основание для разработки программы (федеральные и региональные законодательные и нормативные акты и документы);
государственный заказчик программы;
организация-исполнитель программы;
авторы программы;
срок реализации программы;
целевые группы;
количество воспитанников;
система организации контроля за исполнением программы.

Пояснительная записка

Пояснительная записка, в первую очередь, отражает проблемы, которые необходимо решить в ходе реализации программы.

В этой части программы обосновываются ее **актуальность** и **значимость**. Для этого необходимо проанализировать социально-педагогические условия, в которых работает детский оздоровительный лагерь (на момент разработки программы).

Здесь же учитывается адресность программы, т.е. для кого она предназначена (для какого возраста, какой социальной группы детей).

В пояснительной записке раскрываются **основные идеи** и **принципы программы** (могут быть выделены в отдельный блок), объясняется **направление** программы.

Пояснительная записка включает в себя используемые нормативно-правовые документы, базу формирования лагеря, место проведения, социальных партнеров, формы и методы работы с детьми, основной выход лагеря, т.е. к каким результатам приведет реализация программы лагеря.

Цель и задачи

В этом пункте указываются цель и задачи предстоящей деятельности.

Цель – образ предполагаемого результата, который лагерь реально может достичь к определенному моменту времени.

Задача – это частная цель, точнее мини-цель.

Блок целей и задач должен быть конкретным, реальным и достижимым. На практике это означает, что каждую из поставленных задач можно сформулировать так, чтобы:

было ясно, что конкретно за данный период следует добиться в деятельности лагеря;

для ее решения имелись реальные возможности;

ее действительно можно решить (достигнуть) за тот срок, на который она рассчитана.

Задачи можно разделить на: воспитательные (ведущие) и организационно-практические (вспомогательные). Главное, чтобы они согласовывались с целью программы.

Цель и задачи формируются исходя из проблем, потребностей детей, актуальности программы.

Этапы реализации программы

Организационно-подготовительный этап (1-й – 3-й день).

Задача: помочь участникам смены адаптироваться в условиях лагеря, познакомиться с режимом работы смены, сформировать отряды.

II Основной этап (4-й – 19-й день).

Задача: реализация содержания проекта смены, включение участников смены в занятия и различные формы игровой деятельности.

III Заключительный этап.

Задача: подведение итогов смены, определение степени результативности.

Модель организации лагерной смены

Модель организации лагерной смены – основная идея (концепция) лагерной смены, использование нетрадиционных подходов и методов воспитания детей (детское самоуправление, работа в отрядах, в группах, выборы совета лагеря и т.д.). В данном пункте необходимо кратко обрисовать структуру работы лагеря.

Содержание программы

В этом пункте описываются формы и методы, с помощью которых предполагается реализовать цель и задачи предстоящей деятельности.

Обычно, исходя из задач, содержание разбивается на отдельные части – блоки, модули, направления, подпрограммы и т.д., представляющие собой относительно самостоятельные разделы. Указываются планируемые мероприятия, дела, а также регулярность и последовательность их проведения.

Программа не требует лишней детализации. **Например,** если запланирован какой-либо поход – его маршрут, состав участников в программе не указываются. Подробная информация должна быть отражена в плане работы на смену, который носит более конкретный и детализированный характер.

Содержание программы строится поэтапно, в соответствии с направлениями воспитательной работы (художественно-эстетическое, патриотическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, экологическое, познавательное, досуговое и т.д.) по следующей схеме: направление (название, чему способствует), задачи, формы работы, мероприятия.

План-сетка лагерной смены – распределение общелагерных мероприятий по дням в течение смены. Необходимо учитывать взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня.

Образец оформления План-сетка реализации программы

Дата	Название и содержание мероприятия

Режим дня составляется, исходя из формы пребывания детей в лагере (дневная, круглосуточная) в соответствии с требованиями СанПиН.

Механизмы реализации

Один из наиболее сложных пунктов. Он представляет собой описание плана действий по воплощению в жизнь замысла, идеи программы (что необходимо сделать, в каком порядке, в какие сроки и т. п.).

В зависимости от типа программы, механизм реализации может быть внешним и внутренним.

Внешний – это когда для реализации программы необходимо участие каких-либо сил со стороны.

Внутренний механизм реализации предполагает использование собственных сил и внутренних резервов.

Главное назначение этого раздела – продумать, как все то, что изложено на бумаге, воплотить в реальную деятельность детей и взрослых в лагере.

Механизм реализации программы включает следующие разделы:

материально-технические условия;

кадровые условия;

педагогические условия (использование форм и методов работы, отбор средств и приемов работы, соблюдение единых требований по работе с детьми);

методические условия (реализация программы лагеря в 3 этапа – подготовительный, основной, заключительный);

результаты (главный социальный эффект программы, прогноз результатов программы на разных уровнях: коллектива всего лагеря, коллективов отрядов, звеньев, личности ребенка).

Результаты (итоги) реализации программы

В этом пункте программы раскрываются ожидаемые и предполагаемые результаты, итоги ее выполнения. Как и задачи, результаты должны быть конкретными и реальными. *По сути, главным результатом деятельности любого детского оздоровительного лагеря является оздоровление и развитие ребенка.* Показатели – укрепление физических и психических сил ребенка, приобретение им новых знаний и умений, т.е. новый положительный жизненный опыт – и должны стать результатами успешной деятельности лагеря.

Список используемой литературы

Список литературы оформляется строго в соответствии с ГОСТ Р 7.0.12-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила (утвержден и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13.12.2011 г. № 813-ст).

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
оформление титульного листа

Полное наименование вышестоящих органов
(по подчиненности организации)
Полное наименование образовательной организации
(согласно формулировке Устава организации)

Рассмотрена на заседании
методического (педагогического, экспертного)
совета
от «___» _____ 20___ г.
Протокол № _____

Утверждаю
Директор ДОЛ

/Ф.И.О./
приказ № _____ от _____ 20___ г.

Программа летней (профильной) смены
Название

для детей: _____ лет
срок реализации: _____
место проведения: _____
количество детей: _____ чел.
количество отрядов: _____

Автор-составитель:
Петрова Мария Степановна,
должность

г. _____, 20___

методические рекомендации

**ТРЕБОВАНИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ
ПРОГРАММАМ И ПРОГРАММАМ ЛЕТНИХ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ СМЕН**

Ответственный за выпуск: *Д.В. Трунов*

Составитель: *С.В. Бесперстова*

Технический редактор: *Л.В. Аскарова*

ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»
392000, г. Тамбов, ул. Сергея Рахманинова, 3-б